

УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора МАОУ «СОШ № 12» им.  
Семенова В.Н.  
№ 274 от «18» апреля 2023г

Председателю Комитета образования  
Администрации г. Усть-Илимска  
О.Н. Кузнецовой  
Исх. № 61 от «18» апреля 2023г.  
Вх. № 03/1879 от «19» апреля 2023г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова  
В.Н.  
Протокол № 7 от «17» апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
имени Семенова Виктора Николаевича  
за 2022 год**

г. Усть-Илимск, 2023

## Оглавление

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.1 Вступительная часть отчета.....	4
1.2. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно- правовом обеспечении ее деятельности.....	4
1.3. Цель (миссия) программы развития образовательной организации.....	6
2. Оценка образовательной деятельности.....	8
2.1 Сведения о реализуемых образовательных программах и распределении учащихся по программам общего образования.....	8
2.2. Сведения о системе воспитательной работы.....	13
3. Реализация дополнительных образовательных программ. Оценка системы управления организации.....	17
3.1. Система управления.....	18
3.2. Реализация дополнительных образовательных программ.....	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
4.1. Статистика показателей сохранности контингента обучающихся за 2020-2022 годы.....	23
4.2. Статистика показателей качества освоения образовательных программ за 2020- 2022 годы.....	24
4.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся.....	24
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2020, 2021 и 2022 году.....	26
4.5. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2020 - 2022 годах.....	26
4.6. Результаты всероссийских проверочных работ 2020-2022 годы.....	27
4.7. Результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах.....	32
5. Оценка организации учебного процесса.....	39
5.1 Режим работы школы.....	39
5.2. Календарный учебный график.....	39
5.3. Организация образовательного процесса.....	40
5.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	43
5.5. Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) школьной жизнью (по методике Степанова Е. Н.).....	44

6.	Оценка востребованности выпускников.....	45
7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	48
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	56
9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	58
10.	Оценка качества материально-технической базы.....	61
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	64
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности образовательной организации .....</b>	<b>68</b>

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1 Вступительная часть отчета**

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведенного муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича (далее МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора школы от 13 февраля 2023 г. № 89 «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за 2022 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников (для организаций, реализующих программы основного и среднего общего образования); оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка качества материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проведено рабочей группой МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. по подготовке отчета в составе: директора, заместителей директора, главного бухгалтера, ведущего экономиста, библиотекаря, заведующего хозяйством.

### **1.2. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича.
--	--

Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть- Илимск, проспект Дружбы Народов, дом 38.
Фактический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть- Илимск, проспект Дружбы Народов, дом 38.
Телефоны	8(36535)55021, 8(39535)65742
Факс	8(39535)65742
е-тай	ui.school12@mail.ru
Банковские реквизиты	ИНН 3817000250 КПП 381701001 ОГРН 1033802005720 ОКПО 33273345 ИНН 3817028489 Финансовое управление Администрации г. Усть-Илимска, (МАОУ «СОШ №12» л/с 004.0.2012.2) р/с № 40701810500003000001 БИК 042513000 РКЦ Усть-Илимск г. Усть-Илимск
Учредители	Управление Образования Администрации города Усть-Илимска, 666683, Российская Федерация, Иркутская область, ул. Мечтателей, дом 28. Тел./факс: 8(39535)5-84-88.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение.
Свидетельство о государственной регистрации права	38-38-13/017/2008- 875 от 04.02.2016 г. (нежилое здание), Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области; 38-38-13/017/2014-870 (земельный участок), Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
Лицензия	№ 0004076 серия 38Л01 от 03.03.2017 г., срок действия лицензии (бессрочно).
Сетевое взаимодействие	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. заключен договор № 12 от 06.09.2021 г. о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с «МАОУ ДО ЦДТ», соглашение о сотрудничестве б/н от 01.01.2021г. МБУК «Картинная галерея», договор с СибГМУ г.Томска № б/н от 29.08.2022 г. о сетевой форме реализации образовательной программы, договор о совместной деятельности и сетевом взаимодействии с МАОУ «СОШ № 11» № 225 (2) о-д от 05.09.2022 г. В рамках межведомственного взаимодействия МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. активно сотрудничает с отделом опеки и попечительства граждан по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, Межмуниципальным отдел МВД России «Усть-Илимский», ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района».

Образовательные программы, которые реализует МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Образовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
1	Образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	Дополнительное образование детей	

## Адаптированные образовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	4 года
2	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	5 лет
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2	4 года
4	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2	5 -6 лет
5	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	5 лет

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 0001535 от 20.03.2017 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, свидетельство действительно до 30.04.2027 г. Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Персональный состав руководства учреждения:

Петрова Татьяна Владимировна, директор, 8(39535)55021, 89086586758

Заместители директора:

Черепанова Татьяна Николаевна, заместитель директора (5-11 классы), 8(39535)65742.

Бобок Татьяна Викторовна, заместитель директора (начальные классы), 8(39535)65742.

Бурдейная Татьяна Михайловна, заместитель директора, 8(39535)65742.

Парфёнова Юлия Вадимовна, заместитель директора, 8(39535)65742.

Ржаницына Елена Сергеевна, заместитель директора (начальные классы), 8(39535)65742.

### **1.3. Цель (миссия) программы развития образовательной организации**

Миссия школы - воспитать личность социально интегрированную, готовую к самореализации и продуктивной творческой деятельности на основе общечеловеческих ценностей и культурных традиций многонационального народа России.

Весь коллектив стремится к созданию в школе такого образовательного пространства, которое гармонично соединяло бы в себе две основные функции - образовательную и социализирующую, содействовало бы ребенку в построении системы знаний о себе, о социально-прогрессивных способах саморазвития, самоактуализации и способствовало бы его успешной интеграции в общество. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Стабильные и высокие показатели

качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

В школе реализуется школьное ученическое самоуправление, направленное на социализацию учащихся.

Цель развития школы: обеспечение устойчивого развития школьного сообщества; развитие школьной системы воспитания; достижение нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленной цели предстоит решить ряд задач:

1. Создать инфраструктурные и организационные условия, направленные на позитивную социализацию учащихся школы, выявление и развитие потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Расширить систему социального партнерства (новые направления взаимодействия с привлечением новых социальных партнеров, обновление содержания совместной деятельности с постоянными партнерами школы).

3. Обеспечить формирование уклада школьной жизни в соответствии с новой социокультурной ситуацией развития: усилить гражданско-патриотическое направление воспитания учащихся школы; продолжать формировать традиции школьного сообщества, как способа сплочения коллектива; создавать условия для формирования родительской компетентности в вопросах образования детей.

4. Усилить технологическую составляющую образовательного процесса (введение современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС общего образования).

5. Обновить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и интересами учащихся.

В результате ожидаются следующие изменения:

1. Положительная динамика качества образования в соответствии с новыми требованиями к результатам образования.

2. Повышение познавательной, личностной и социальной активности учащихся.

### **Выводы:**

1. общие сведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;

2. анализ локальных актов образовательной организации показал соответствие федеральной и региональной законодательной базе, Уставу школы;

3. нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели;

4. основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах и распределении учащихся по программам общего образования.**

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; основными образовательными программами по уровням обучения, локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных особенностей, положительной учебной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок освоения – 4 года.

Основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни; овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения – 5 лет.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее формирование и становление обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному и профессиональному самоопределению. Нормативный срок освоения – два года.

С 01.01.2021г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.



С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы.

Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022г. Школа провела анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Общая численность обучающихся за 3 года представлена в таблице 3.

Таблица 3

Общая численность обучающихся за 3 года

№ пп	Вид образовательной программы	Численность учащихся		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность обучающихся (чел.)	<b>632</b>	<b>639</b>	<b>644</b>
1.2	<b>Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования</b>			
	классов	11	10	9
	учащихся	286	282	264
	%	45,3	44,1	41
1.3	<b>Численность (доля) обучающихся по образовательной программе основного общего образования</b>			
	классов	11	12	12
	учащихся	288	313	316
	%	45,6	49	49
1.4	<b>Численность (доля) обучающихся по образовательной программе среднего общего образования</b>			
	классов	3	2	3
	учащихся	58	41	64
	%	9,2	6,4	10

Отмечаются стабильные показатели общей численности обучающихся, при этом количество учащихся начальной школы немного уменьшилось. Стабилизировалось - в основной школе, отмечается тенденция к увеличению количества учащихся средней школы (на 23 человека). Все это

свидетельствует о привлекательности Школы для населения и востребованности имеющегося педагогического опыта.

Количество классов-комплектов сократилось на 1 класс-комплект в начальной школе; в основной и в средней школе произошло увеличение классов-комплектов также на 1.

Основная форма обучения – очная. Кроме того, реализуется обучение по индивидуальным образовательным программам на дому.

В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи).

Общая численность обучающихся по АООП представлена в таблице 4.

Таблица 4

Общая численность обучающихся по АООП

№ пп	Вид образовательной программы	Численность учащихся		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность обучающихся (чел.)	37	43	55
1.2	<b>Численность (доля) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с ЗПР</b>			
	учащихся	24	15	18
	%	65	35	32,7
1.3	<b>Численность (доля) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с РАС</b>			
	учащихся	0	1	1
	%	0	2,3	1,8
1.4	<b>Численность (доля) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с ТНР</b>			
	учащихся	0	2	2
	%	0	4,7	3,6
1.5.	<b>Численность (доля) обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с ЗПР</b>			
	учащихся	13	25	34
	%	35	58	61,8

Представленные данные свидетельствуют об увеличении как общего количества обучающихся по АООП, так и количества учащихся начальной и основной школы, обучающихся по АООП для учащихся с ЗПР. Кроме того, во 2-м классе начальной школы обучаются два ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и один учащийся с расстройством аутистического спектра (РАС). Для всех учащихся, осваивающих АООП, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, созданы необходимые условия для их развития: выстроена работа психолого-педагогической службы, система коррекционно-развивающих занятий, работа учителя-логопеда.

В 2021-2022 году образовательная деятельность велась в соответствии с основными образовательными программами, разработанными МАОУ «СОШ №

12» им. Семенова В.Н. самостоятельно, коллегиально, с привлечением всех участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования реализуются основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2), АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО с РАС, вариант 8.2), а также АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО с ТНР, вариант 5.1). Нормативный срок освоения программ - 4 года. Нормативный срок освоения АООП начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

На уровне основного общего образования реализуются основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО с ЗПР), нормативный срок освоения - 5 лет.

На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), нормативный срок освоения - 2 года.

Основные образовательные программы отвечают требованиям ФГОС по структуре, содержанию и планируемым результатам. Также в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Учебные планы, рабочие программы учебных предметов (курсов) основных образовательных программ и рабочие программы дополнительных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, гигиеническими требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, личностных, метапредметных, предметных, осуществляется на основании курсов, модулей, критериев, разработанных как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

В 2022 году 99,3% учащихся освоили образовательные программы начального общего образования, 99% учащихся освоили образовательные программы основного общего образования и 100% учащихся освоили программы среднего общего образования, Уровень освоения образовательных программ отслеживался как в ходе процедур внутренней оценки системы качества образования, закреплённой локальным актом школы, так и в ходе независимой оценки качества образования: регионального мониторинга по математике и русскому языку, всероссийских проверочных работ в 4-8 классах, государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отдельных классах при превышении эпидемиологического порога по ОРВИ. Дистанционное обучение осуществлялось на основании локального акта школы. Удалось закрепить достигнутые в 2021 году положительные эффекты:

а) педагоги более продуктивно использовали возможности обучающих платформ и успешно проводили уроки дистанционно посредством Zoom, Учи.ру, Дневник.ру;

б) увеличился перечень применяемых электронных образовательных ресурсов;

в) повысился уровень готовности учащихся осваивать образовательные программы в форме дистанционного образования.

Для оценки **метапредметных результатов** разработана «Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, а также предметов внеурочной деятельности. В 1-4 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», в 5-9 классах – программа курса «Основы проектной деятельности», в 10-11 классах – программа курса «Индивидуальный проект». Данные программы направлены на формирование способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Все выпускники 9 и 11 классов успешно защищают индивидуальные итоговые проекты на школьной конференции.

**Личностные результаты** определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения (11 классов) такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. Формирование личностных результатов происходит на уроках по всем предметам, во внеурочной деятельности, которую организует школа и семья, в процессе самообразования.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество учащихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проекты, коллективные творческие дела, акции и т. д. Содержание внеурочных занятий формируется с

учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в спортивном зале, актовом зале, мастерских.

## **2.2. Сведения о системе воспитательной работы**

Значительную роль в формировании метапредметных и личностных результатов образования играет **система воспитательной работы школы**. Это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, а также способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесбережение, правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание.

В школе реализуется Программа воспитания, целью которой является воспитание подрастающего поколения на основе современного национального воспитательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

С 01.09.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. В Школе организована церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России учащимися 1-11 классов.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»-добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Занятия проводятся по понедельникам, первым уроком.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями/ законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За небольшой период реализации программы воспитания родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. В 2022 году в Школе реализовывались мероприятия, направленные на формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, творческой деятельности эстетического характера.

Для оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов используется диагностическое сопровождение.

Динамика межличностных отношений (Методика «Уровень межличностных отношений» Н. П. Капустина) отражена в Таблице 5.

## Динамика межличностных отношений

критерии	начальная школа			основная школа			средняя школа		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
дела в классе	3,54	4,20	4,05	3,46	3,53	3,38	3,98	3,45	4,61
дела в школе	3,86	4,06	4,20	3,53	3,62	3,35	3,70	3,54	4,3
ученик - ученик	3,40	3,80	3,55	3,64	3,59	3,64	4,29	3,75	4,58
ученик – кл. руководитель	3,07	3,25	3,40	2,82	3,84	3,59	4,30	4,03	4,66
класс - дружный коллектив	2,85	4,30	4,10	3,21	3,30	3,07	3,83	3,33	4,56
ученик - учитель	3,88	4,29	4,39	3,60	3,81	3,53	3,79	4,05	4,6
отношение к школе	3,84	4,22	4,25	3,77	3,78	3,68	3,95	3,88	4,48

**Выводы:**

Показатель уровня межличностных отношений в начальной школе остается в пределах средних и высоких значений. Отмечается незначительное снижение по позициям «дела в классе», «ученик-ученик», «класс – дружный коллектив», по остальным критериям отмечается положительная динамика. В 2022 году максимальное количество баллов набрано по позиции «ученик-учитель».

Показатель уровня межличностных отношений в 5-9 классах в течение 3-х лет остается на уровне средних значений. Отмечается положительная динамика по позиции «ученик – ученик», по остальным показателям незначительное снижение. Максимальное количество баллов набрано по позиции «отношение к школе». Показатели за три года стабильны.

Показатель уровня межличностных отношений в 10-11 классах в течение 3-х лет остается на уровне средних и высоких значений. Возросли показатели по всем позициям. Максимальное количество баллов в 2022 году набрано по позиции «ученик - классный руководитель». Динамика положительная.

**Оценка межличностных отношений неформального типа**

Социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Динамика межличностных отношений отражена в Таблице 6.

Таблица 6

## Динамика межличностных отношений

	2-4 классы						5-9 классы						10-11 классы					
	2020		2021		2022		2020		2021		2022		2020		2021		2022	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
лидер	26	13	45	20	36	18	11	40	92	33	29	9	2	33	0	34	7	59
Предпочит аем	71	35	10	46	91	45	88	31	5	41	4	50	3	48	2	38	2	39
принятый	69	34	54	25	54	26	56	20	61	22	89	29	1	19	8	14	1	2
изолиро ванный	35	17	20	9	22	11	24	8	12	4	36	12	0	0	8	14	0	0
всего	20	10	22	10	20	10	28	10	28	10	30	10	6	10	5	10	6	10
	1	0	2	0	3	0	3	0	0	0	8	0	7	0	8	0	3	0

### **Выводы:**

а) Результаты исследования социометрического статуса учащихся 2-4 классов показывает, что межличностные отношения учащихся начальной школы очень динамичны, идет активное формирование классных коллективов. В среднем 89% учащихся имеют благоприятный социометрический статус. В число учащихся с неблагоприятным социометрическим статусом попадают дети, имеющие трудности в общении со сверстниками. Кроме того, существенное влияние в этом возрасте на межличностные отношения оказывает стабильность состава класса. В классах, где происходит значительное изменения состава, отношения между учащимися нестабильны, что в свою очередь влияет на социометрический статус. Учащимся с неблагоприятным социометрическим статусом оказывается педагогическая поддержка со стороны класс-команды, они вовлекаются в различные внеклассные мероприятия, создается ситуация успеха.

б) Именно в основной школе (5-9 классы), в подростковом возрасте, взаимоотношения с товарищами во многом определяют деятельность, поведение подростков, а в дальнейшем влияют на развитие личностных качеств и социальных установок. В этом возрасте формируется достаточно устойчивый статус ученика в системе деловых и личностных взаимоотношений, поэтому особого внимания заслуживают учащиеся с неблагоприятным социометрическим статусом. Из данных таблиц видим, что 88% учащихся имеют благоприятный социометрический статус. Важно уделять внимание на выстраивание конструктивных межличностных отношений, учащихся в классном коллективе, выравниванию статуса «изолированных» учащихся с учетом их индивидуальных личностных особенностей, повышению их способности к социальной адаптации. Положительные результаты социометрии – это результат эффективности образовательной деятельности школы, в том числе воспитательной работы классных руководителей.

в) Среди старшеклассников имеют положительный социометрический статус 100% учащихся. В классах существуют референтные группы, которые сотрудничают между собой, конфликтов нет.

### **Учебная мотивация (методика М.И. Лукьянова)**

Личностный смысл процесса учения складывается из следующих моментов:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;

- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Уровень развития учебной мотивации отражен в Таблице 7.



## Уровень развития учебной мотивации

	1-4 классы						5-9 классы						10-11 классы					
	2020		2021		2022		2020		2021		2022		2020		2021		2022	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
<b>о. высок.</b>	23	10	19	8	19	10	4	3	8	6	14	8	7	21	7	13	9	16
<b>высок</b>	93	40	87	39	71	37	40	26	45	35	63	37	9	58	8	51	8	50
<b>средн</b>	83	35	64	28	61	31	71	40	42	34	57	33	3	9	7	31	1	25
<b>снижен</b>	22	9	37	17	29	15	37	24	27	21	31	18	2	6	3	5	5	9
<b>низкий</b>	13	6	19	8	13	7	2	13	5	4	7	4	2	6	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>234</b>	<b>100</b>	<b>226</b>	<b>100</b>	<b>193</b>	<b>100</b>	<b>154</b>	<b>100</b>	<b>127</b>	<b>100</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Выводы:** Положительную динамику за 3 года отмечается в 1-4 классах. 78% учащихся имеют высокий и средний уровень мотивации, учеба для этих школьников становится ведущей деятельностью, они хорошо относятся к учителю, к нормам школьной жизни. Учащиеся со сниженными и низкими показателями учебной мотивации (22%) – это дети, испытывающие трудности в усвоении школьной программы, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, что выражается в отрицательном отношении к школьной деятельности. Для таких учащихся организовано психолого-педагогическое сопровождение: занятия по психологическому развитию, индивидуальные консультации, педагогическая поддержка педагогов.

Количество учащихся основной школы с высоким и средним уровнем школьной мотивации также увеличивается – до 78%. В работе с учащимися, у которых отмечается снижение уровня мотивации по сравнению с предыдущим учебным годом, педагоги используют приемы и методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа деятельности, создают комфортные психолого-педагогические условия. Продолжается работа по формированию учебно-познавательных и социальных мотивов учащихся. При активной познавательной и внутренней направленности учебной деятельности возрастает работоспособность учащихся, эффективнее происходит запоминание материала, учебный материал становится более доступным для осознанного усвоения.

К моменту окончания средней школы происходит рост уровня школьной мотивации: уже 91% старшеклассников обладает высоким и средним уровнем. Учащиеся проявляют интерес к самому процессу обучения и его результату, стремление развить какие-либо умения, качества.

### 3. Реализация дополнительных образовательных программ (при наличии). Оценка системы управления организации

### 3.1. Система управления

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: общешкольная конференция, наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, педагогический совет, школьное ученическое самоуправление.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

**Третий уровень** – школьные методические объединения (ШМО). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Таким образом, управление в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Функции органов управления школы приведены в таблице 8.

Таблица 8

Функции органов управления школы

Наименование органа управления	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы школы.
Общешкольная	Обеспечивает государственно-общественное управление для содействия

конференция	созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы, касающиеся: проектов плана финансово-хозяйственной деятельности школы; проектов отчётов о деятельности школы и об использовании имущества; об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности; утверждает план закупок.
Управляющий совет	Принимает программу развития школы; согласовывает режим занятий, обучающихся; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (или бездействия) педагогического и административного персонала школы.
Общее собрание трудового коллектива	Содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Реализует право на самостоятельность школы в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
Научно-методический совет	Разрабатывает программу развития; согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин; руководит подготовкой и проведением НПК, семинаров и др.; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; организует работу педагогического совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает образовательные программы школы; согласовывает план работы на следующий год; принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; иные вопросы.
Родительский комитет школы	Содействует директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе разработаны функциональные обязанности каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы ШМО и общества:

- Учителей начальной школы, руководитель Вострцова Н.Г., учитель начальных классов первой квалификационной категории.
- Учителей иностранного языка, руководитель Громова Н.Г., учитель английского языка высшей квалификационной категории.
- Учителей естественнонаучного цикла, руководитель Дмитриева И.В., учитель технологии первой квалификационной категории.

– Учителей общенаучного цикла, руководитель Урожаева Т.П., учитель истории и обществознания.

– Учителей гуманитарного цикла, руководитель Шестакова О.В., учитель русского языка высшей квалификационной категории.

– Учителей математики и информатики, руководитель Фатеева Е.И., учитель математики первой квалификационной категории.

– Классных руководителей, руководитель Нестерец Л.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории.

– Научное общество учащихся «Прометей», руководитель Урожаева Т.П., учитель истории и обществознания.

– Лаборатория развития, руководитель Черепанова Т.Н., заместитель директора.

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» все школы с 01 сентября 2022 года начали работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО). При этом по обновленным ФГОС в 2022 году были приняты на обучение учащиеся в 1 и 5 классы.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Минпросвещения России приказами от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» утвердило федеральные образовательные программы (далее – ФОП) для всех уровней общего образования. Они заменят примерные ООП и рабочие программы. К 1 сентября 2023 года школе необходимо будет обновить ООП под требования ФОП.

Программы устанавливают обязательные требования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, программу воспитания и др.

Для перехода на ФОП в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в феврале 2023 г. разработана дорожная карта, создана рабочая группа из администрации и руководителей ШМО. Все учителя и представители администрации с пониманием относятся к данному вопросу, изучают нормативно-правовые акты и пройдут курсы повышения квалификации по переходу на ФОП.

### **Выводы:**

1. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу школы.

3. Переход на новые ФГОС НОО, ООО начат в 1 и 5 классах. Нормативно-правовые документы административно-педагогическим коллективом изучены и локальные акты разработаны.

4. Начат процесс перехода на новые ФОП.

### **3.2. Реализация дополнительных образовательных программ**

Дополнительное образование (далее - ДО) учащиеся школы получают посредством реализации дополнительных образовательных программ, внесенных в систему «Навигатор дополнительного образования».

Координирующую роль выполняет педагог ДО, который взаимодействует с классными руководителями, заместителем директора, социальным педагогом, организует в группе деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного сообщества.

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Усть-Илимска. Обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, юношеских спортивных школах, центре детского творчества.

Занятия в системе ДО проводятся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, утвержденной на заседании научно-методического совета школы.

В 2022 году занятия в системе ДО осуществлялись по естественно-научному, художественному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному направлениям. Обучение детей в системе ДО школы осуществлялось по 9 программам. Сроки реализации программ - 1 год. Открыто 12 групп для учащихся. Охвачено 208 учащихся, некоторые из них посещают группы разных программ.

Продолжительность и кратность занятий в группах представлены в таблице 9.

Таблица 9

## Комплектование детских объединений (групп) по дополнительному образованию

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации программы	Кол-во часов нед./в год на группу	Кол-во групп/ в них детей											Всего		
				1-4 класс				5-9 класс					10-11 класс		групп	детей	
				1г	2г	3г	4г	1г.	2г	3г	4г	5г	1г	2г			
Естественно-научная	Гармония мира и природы	1 год	2/68					37								2	37
<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>2/68</b>					<b>37</b>								<b>2</b>	<b>37</b>
Физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка	1 год	4/136	31												2	31
	Футбол	1 год	8/272					41								2	41
	Шахматы	1 год	2/68	16												1	16
<b>Итого</b>	<b>3</b>		<b>14/476</b>	<b>47</b>				<b>41</b>								<b>5</b>	<b>88</b>
Художественная	Юный художник	1 год	1/34	30												1	30
	Театр-студия «Триумф»	1 год	4/136					27								1	27
<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>5/170</b>	<b>30</b>				<b>27</b>								<b>2</b>	<b>57</b>
Туристско-краеведческая	"Музейное дело"	1 год	1/34					17								1	17
	"Мой край родной"	1 год	1/34					20								1	20
<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>2/68</b>					<b>37</b>								<b>2</b>	<b>37</b>
Социально-гуманитарная	"Юные инспекторы дорожного движения"	1 год	2/68	18												1	18
<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>2/68</b>	<b>18</b>												<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>9</b>		<b>25/850</b>	<b>95</b>				<b>142</b>								<b>12</b>	<b>237</b>

**Вывод:** Наблюдается увеличение количества учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, по сравнению с прошлым годом. В 2021 году занимались 120 человек по 5 программам в 6 группах. Это связано с возрастающим интересом обучающихся к занятиям, а также с увеличением количества дополнительных общеразвивающих программ и количеством открытых групп. В этом году открылись новые дополнительные программы «Шахматы», «Музейное дело», «Мой край родной», «Юные инспекторы дорожного движения».

На основании этого можно сказать, что выстроенная система ДО создает оптимальные условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1 Статистика показателей сохранности контингента обучающихся за 2020-2022 годы

Таблица 10

#### Сохранность контингента

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество учащихся по общеобразовательным программам, в т. ч. основным ОП	634	632	634
	- начальная школа	278	290	285
	- основная школа	263	285	308
	- средняя школа	0	0	0
2	Количество учащихся по программам углубленного обучения основной школы	25	0	0
3	Количество учащихся по программам углубленного и профильного обучения	68	57	41
3	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	2	2
	- основная школа	1	4	3
	- средняя школа	0	0	0
4	Не получили аттестаты			
	- об основном общем образовании	0	1	0
	- о среднем общем образовании	0	1	0

#### Продолжение таблицы

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	2	6
	- в средней школе	4	3	1

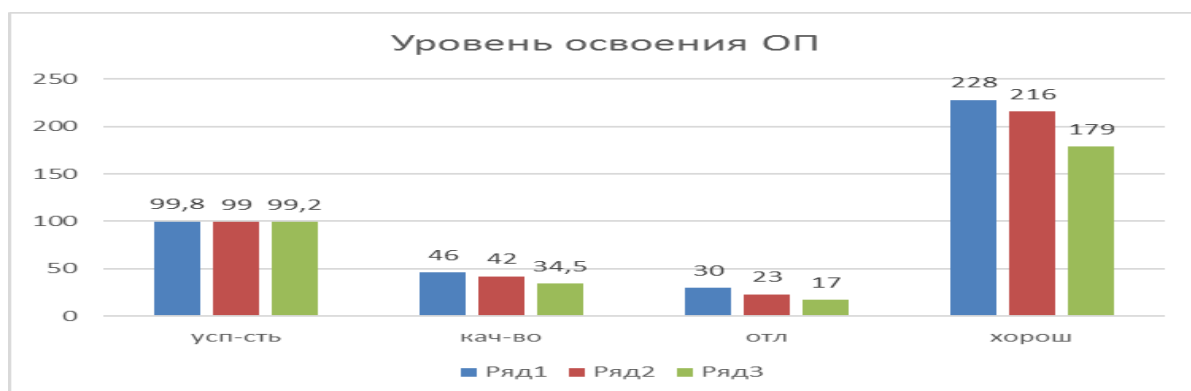
Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика освоения образовательных программ, при этом количество обучающихся стабильно за 3 года. Увеличивается количество обучающихся основной школы, стабилизировалось количество обучающихся начальной школы. Количество учащихся средней школы сократилось, однако в сентябре 2022 года вновь увеличилось до 64 учащихся. С 2020 года все учащиеся

средней школы осваивают программы профильного обучения, с 2022 года – углубленного изучения предметов по индивидуальным учебным планам.

#### 4.2. Статистика показателей качества освоения образовательных программ за 2020-2022 годы

По итогам 2022 года: переведено в следующий класс – 99,2%; качество знаний – 34,5%; отличники – 17 учащихся; ударники – 179 учащихся.

Диаграмма 1



На протяжении 3 лет отмечается стабильные показатели успеваемости – 99%; качество знаний в 2022 году снизилось на 7,5%. Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне сократилось на 6 человек; 179 учащихся обучаются на «хорошо» и «отлично» – уменьшилось на 37 человек. Снижение количества учащихся, осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично» связано со сложной эпидемиологической обстановкой и длительными периодами обучения в дистанционном формате.

#### 4.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся

Таблица 11

Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся начального общего образования

клас сы	не успева-ют (к-во)			Успеваемость %			Качество знаний %			Отличники (кол-во)			Хорошисты (кол-во)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2	0	1	0	100	98,8	100	67,6	53,7	48,4	1	1	3	48	42	27
3	0	0	0	100	100	100	48,6	53,9	43,2	5	2	0	35	39	35
4	0	1	2	100	98,6	97,4	46,5	48,6	41,3	3	4	1	27	31	30
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>99,6</b>	<b>99,3</b>	<b>59,2</b>	<b>52,4</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>110</b>	<b>112</b>	<b>92</b>

По результатам успеваемости и качества знаний за три года можно сделать выводы о небольшом снижении качества знаний – на 6,8%, успеваемость стабильна. Количество отличников и хорошистов уменьшилось.



Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся  
основного общего образования

классы	не успева-ют (к-во)			Успеваемость %			Качество знаний %			Отличники (кол-во)			Хорошисты (кол-во)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	0	2	0	100	94	100	43	35,2	21	5	1	1	17	18	16
6	1	0	0	98,2	100	100	34	25,5	36	2	3	2	17	11	17
7	0	1	2	100	98	96,3	40,8	27,5	24	5	1	3	26	13	10
8	0	1	1	100	98	98	28	30,7	23	1	5	0	13	18	12
9	0	0	0	100	100	100	32,7	42	36	2	2	6	16	19	20
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>99,7</b>	<b>98,6</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>28,2</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>75</b>

По результатам успеваемости и качества знаний за три года можно сделать выводы о стабильных показателях освоения образовательных программ основного общего образования: успеваемость составляет 99,7%-98,6%-99%, стабильно количество отличников; немного уменьшилось количество учащихся, обучающихся на «5» и на «4»: качество знаний составляет 36%-32%-28%.

В 2020–2022 годах 100% выпускников 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. 100% обучающихся 9 классов успешно защитили индивидуальный итоговый проект, который также определяет условия допуска девятиклассников к ГИА. По итогам ГИА 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 учащихся – аттестаты с отличием особого образца.

Таблица 13

Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся  
среднего общего образования

клас-сы	не успева-ют (к-во)			Успеваемость %			Качество знаний %			Отличники (кол-во)			Хорошисты (кол-во)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
10	0	0	0	100	100	100	43,2	50	23	2	1	1	17	7	5
11	0	0	0	100	100	100	66,7	51,2	53,3	4	3	1	12	18	7
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>51,5</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>12</b>

Успеваемость стабильно составляет 100%, качество знаний снизилось с 51% до 34%, что объясняется сменой контингента десятиклассников; сократилось количество хорошистов и отличников в связи с уменьшением общего количества учащихся.

100% выпускников 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, получили «зачет», защитили индивидуальный итоговый проект и были допущены к ГИА за курс средней общей школы. 100% выпускников получили аттестаты за курс средней общей школы, из них одна ученица – аттестат с

отличием особого образца, награждена медалью регионального и федерального уровней.

#### 4.4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2020, 2021 и 2022 году

К государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающиеся 9 классов. Успешно сдали экзамены и получили аттестаты в 2021 году – 98% учащихся, в 2022 – 100%. На повторный курс обучения по итогам ГИА оставлен в 2021 году 1 учащийся, в 2022 году таких учащихся нет. В 2022 году 100% 9-классников получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили в 2020 и 2021 годах – по 2 учащихся, в 2022 году – 6 учащихся.

По результатам ОГЭ по обязательным предметам и большинству предметов по выбору отмечается положительная динамика. Максимальные баллы по русскому языку набрали 5 учащихся, по английскому языку один учащийся. Высоки баллы и оценку «5» получили учащиеся по математике, физике, географии, литературе, информатике.

Таблица 10

Результаты ОГЭ за 2019-2021гг.

предмет	успеваемость %			качество %		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
математика	97,5	98	100	53,5	32	45,3
русский язык	100	100	100	57,8	68	80
химия	100	-	100	67	-	33
биология	100	100	100	80	50	100
физика	100	-	100	57	-	50
география	100	100	100	53	100	100
английский язык	100	-	100	100	-	57
обществознание	100	98	100	41,5	26,2	36
история	100	-	100	50	-	33
информатика	91,5	-	100	40,4	-	55
литература	-	-	100	-	-	78

Данные таблицы позволяют сделать вывод о достаточном уровне освоения образовательных программ по большинству предметов:

- успеваемость 100% по всем предметам; 100% качество знаний по биологии, географии;
- повышение качества знаний по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике.

#### 4.5. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2020 - 2022 годах.

К государственной итоговой аттестации допущены 100% выпускников 11 классов. Получили аттестаты о среднем общем образовании в 2020 году – 100% выпускников, в 2021 году – 98%, в 2022 году – 100%.

Золотыми медалями награждены в 2020 году – 4 учащихся (регионального уровня - двое учащихся, федерального уровня – четверо

учащихся), в 2021 году – 3 учащихся (регионального уровня – один учащийся, федерального уровня – трое учащихся), в 2022 году – 1 учащийся (регионального уровня и федерального уровней). Выпускники успешно сдали ЕГЭ, набрали высокие баллы по многим предметам.

Ежегодно отдельные выпускники набирают по 3 предметам количество баллов выше 190 баллов:

- 2020г.: 9, из них у 4 учащихся количество баллов превышает 220 баллов;
- 2021г.: 11, из них у 6 учащихся количество баллов превышает 220 баллов;
- 2022 год: 4, из них у 2 учащихся количество баллов превышает 220 баллов.

Таблица 14

Сравнительные данные итогов ЕГЭ за 3 года

предмет	максимальн балл			минимальн. балл			средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	91	92	96	46	26	40	71	67	69
математика профиль	69	80	72	27	18	34	48	48	46
химия	76	65	-	44	30	-	60	48	-
биология	69	63	43	47	16	30	62	39	37
физика	51	89	38	51	44	38	51	55	38
обществознание	90	72	71	35	23	30	54	49	50
история	94	62	65	29	11	28	64	38	50
информатика	59	90	48	27	90	27	48	90	38
литература	65	54	91	41	54	63	53	54	77
английский язык	89	83	85	74	65	85	81	76	85

Из данных таблицы можно сделать выводы о достижении необходимых образовательных результатов большинством учащихся. Более высокие показатели получены в ходе ГИА по предметам:

- по русскому языку выше 90 баллов ежегодно;
- высокий (выше 70 баллов) по математике профильного уровня, литературе, английскому языку;
- минимальный балл повысился по всем предметам, кроме информатики, физики;
- средний балл повысился по обществознанию, истории, английскому языку, литературе.

#### 4.6. Результаты всероссийских проверочных работ 2020-2022 годы

Таблица 15

Сводная таблица 4 классы 2020 год

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
4	Русский язык	90,24	84,73	78,39	86,67	36,59	43,47	39,71	50,57
	Математика	92,31	94,16	89,93	93,02	69,23	66,21	60,21	65,93
	Окружающий мир	100	98,25	95,78	97,15	78,26	65,51	56,18	65,11

Таблица 16

## Сводная таблица 4 классы 2021 год

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
4	Русский язык	88,7	92,22	90,08	94,43	48,38	56,19	58,39	65,59
	Продолжение таблицы								
	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
	Математика	98,41	98,41	95,15	97,04	60,3	74,32	73,3	76,13
Окружающий мир	100	99,89	98,76	98,88	77,05	83,28	76,6	79,28	

Таблица 17

## Сводная таблица 4 (5) классы 2022 год

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
4 (5)	Русский язык	96,7	87,7	85,6	91,4	45	48,7	49,9	57,3
	Математика	95,5	96,5	92,8	95,2	59,7	71,4	65	69,4
	Окружающий мир	96,7	97,7	85,6	91,4	45	48,6	49,5	57,4

Полученные результаты ВПР учащихся четвертых классов показывают, что выше показателей города и региона успеваемость по русскому языку; в пределах городских и областных показателей успеваемость по математике и окружающему миру; качество знаний по всем предметам ниже показателей города и региона.

По результатам ВПР по русскому языку подтвердили свои отметки 63,3%, повысили отметку – 6,7%, не подтвердили отметку и получили ниже – 30%. По математике подтвердили отметки по сравнению с годовой 67,2%, повысили 19,4%, получили отметки ниже 13,4%. По окружающему миру 64,6% подтвердили свои отметки, повысили – 4,6%, получили отметки ниже – 30,8%. Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, большая часть учащихся подтвердили уровень освоения образовательных программ по предметам.

Таблица 18

## Сводная таблица 5-8 классы 2020 год

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
5 классы	Русский язык	<b>96</b>	79,36	71,11	80,18	<b>47</b>	37,24	33,04	40,01
	Математика	<b>81,6</b>	77	73	82	<b>38,8</b>	38,8	36,5	43,6
	История	<b>100</b>	86	82	89	<b>75</b>	40	37	48
	Биология	<b>97,7</b>	85	76	85	<b>44,4</b>	36	29	40
6 классы	Русский язык	<b>91,5</b>	75	63	75	<b>42</b>	36	26	35
	Математика	<b>86,7</b>	74	70	80	<b>33,3</b>	28	23	31
	История	<b>85</b>	80	74	84	<b>32,5</b>	27,5	27	37
	Биология	<b>92,7</b>	82	75	84	<b>44</b>	25	25	37
	Обществознание	<b>91</b>	85	78	86	<b>63,6</b>	37	30	41
География	<b>95</b>	97,5	93	94	<b>51</b>	49	37,6	46	

7 классы	Русский язык	<b>86,4</b>	63,72	62	74,5	<b>40,7</b>	28	22	30,25
	Английский язык	<b>63</b>	54	52	71	<b>13,5</b>	16,86	15,51	28,43
	Математика	<b>92</b>	76	75	82,6	<b>39</b>	27,83	25,46	32,43
	История	<b>96,8</b>	73	74,5	82,4	<b>50</b>	30,2	27,81	36,46
	Обществознание	<b>93</b>	80	73	83	<b>54</b>	33	25	35
	География	<b>98,5</b>	74	75	83	<b>50</b>	24	15	25
	Биология	<b>92</b>	83	78	85	<b>42</b>	30,64	25	35,4
	Физика	<b>98,5</b>	71,47	68,38	79,52	<b>43,3</b>	22,65	22,15	32

Таблица 19

Сводная таблица 5-8 классы 2021 год

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
5	Русский язык	<b>87</b>	81	75	87	<b>50</b>	42	37	46,3
	Математика	<b>86,7</b>	85	79	88	<b>42,8</b>	44	43	51
	История	<b>95,5</b>	84	87	93	<b>53</b>	43	43,6	55
	Биология	<b>91</b>	92	83	91	<b>54,5</b>	50,5	36,6	50,6
6	Русский язык	<b>84</b>	79	72	84	<b>45</b>	38	34	43
	Математика	<b>90</b>	76	76	86	<b>18</b>	28	29	38
	История	<b>84</b>	79	80	90	<b>37</b>	32	33	46
	Биология	<b>90</b>	87	82	90	<b>25</b>	35	34	46
	Обществознание	<b>93</b>	89	84	92	<b>46</b>	44	40	50
	География	<b>100</b>	97	95	96	<b>62</b>	50	44	53
7	Русский язык	<b>84,4</b>	78	69,3	83,3	<b>40</b>	36	28,2	38,6
	Английский язык	<b>45,5</b>	41,8	59,2	79,4	<b>25</b>	24,2	20	35
	Математика	<b>89</b>	84	79,3	88	<b>22</b>	34	30	33
	История	<b>91</b>	83	80	89,8	<b>43</b>	35	34	45,4
	Обществознание	<b>93,2</b>	86	80	89,4	<b>43,2</b>	39	29,7	43,7
	География	<b>85,4</b>	83	80	89,6	<b>14,6</b>	22	20	34
	Биология	<b>87</b>	87	84	91,8	<b>43,5</b>	35,2	34,7	44,3
	Физика	<b>82</b>	79,7	76	87,5	<b>41</b>	32,6	29,4	40
8	Русский язык	<b>86,6</b>	72,4	66	81	<b>53,7</b>	40	35	44
	Математика	<b>93</b>	86	78,3	88	<b>31,3</b>	26	20,4	30,5
	История	<b>100</b>	95	87	92	<b>60</b>	44	45	54,4
	Обществознание	<b>86,4</b>	87,6	76	86,7	<b>50</b>	41	28	40
	География	<b>89,5</b>	87,4	83,5	91	<b>28</b>	32	23	36
	Биология	<b>79</b>	72,5	87,5	93	<b>38</b>	50	43,5	50,5
	Физика	<b>100</b>	81	75,6	87,3	<b>70</b>	38,6	29	39,4
	Химия	<b>100</b>	95	91	94	<b>64,7</b>	59	55	59,6

Таблица 20

Сводная таблица 5-8 классы 2022 год (осень)

Класс	Предмет	Успеваемость %				Качество %			
		школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия
6 (5)	Русский язык	<b>88,68</b>	79,6	76,8	86,3	<b>47,17</b>	42,50	38,34	46,20
	Математика	<b>90</b>	83,11	78,45	87,9	<b>32</b>	41,92	40,63	49,63
	История	<b>97,96</b>	96,68	94,79	92,01	<b>48,98</b>	41,51	39,91	52,05
	Биология	<b>100</b>	88,31	79,39	89,95	<b>41,82</b>	40,48	34,66	48,28
7 (6)	Русский язык	<b>91,11</b>	74,44	71,85	83,02	<b>53,34</b>	36,44	33,01	41,17

	Математика	<b>86.36</b>	81.99	76.03	86.29	<b>34.1</b>	33.57	26.62	36.39
	История	<b>95,83</b>	83.48	88.32	93.63	<b>29.17</b>	26.67	36.19	46.66
	Биология	<b>94,44</b>	86,45	77,52	88,29	<b>44,45</b>	33,55	30,41	43,58
	Обществознание	<b>94,45</b>	93.39	85.51	92	<b>54,55</b>	48.20	38.96	49.15
	География	<b>100</b>	96,45	92,65	95,54	<b>62,5</b>	47,10	44,22	53,81
8 (7)	Русский язык	<b>93.18</b>	77.72	71.74	83.14	<b>29,55</b>	33.95	28.97	37.28
	Английский язык	<b>71.79</b>	60.11	63.81	81.47	<b>25.64</b>	25.42	23.82	36.72
	Математика	<b>87.5</b>	80.71	78.94	88.28	<b>23.5</b>	27.71	27.92	36.98
	История	<b>100</b>	93.71	86.81	92.69	<b>57.14</b>	43.86	40.77	49.80
	Обществознание	<b>93.75</b>	81.16	78.26	88.05	<b>37.5</b>	28.90	32.16	44.14
	География	<b>96,43</b>	75,6	76,78	87,73	<b>14,28</b>	17,27	20,5	34,15
	Физика	<b>93.75</b>	82.48	80.82	89.17	<b>50</b>	36.32	34.70	43.26
9 (8)	Русский язык	<b>92,5</b>	78,78	69,68	81,25	<b>60</b>	45,20	36,34	43,75
	Математика	<b>83,67</b>	84,6	79,88	88,03	<b>22,45</b>	25,77	19,54	29,45
	География	<b>100</b>	85,07	81,51	89,91	<b>36,84</b>	27,86	27,60	38,96
	Физика	<b>100</b>	93,96	79,22	88,94	<b>28,57</b>	40,94	31,48	41,97
	Химия	<b>92,86</b>	93,63	89,54	93,89	<b>42,86</b>	51,79	52,46	57,54

ВПР-2022 по распоряжению Рособнадзора были перенесены на осень и проводились за предыдущий курс обучения. В ВПР принимали участие учащиеся 6-9 классов.

Полученные результаты ВПР **шестиклассников** превышают городские и областные значения по большинству показателей, кроме качества знаний по математике. **По русскому языку** подтвердили оценки 70% обучающихся, понизили – 15% обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с результатами года 15%. **По математике** подтвердили оценки 70%, повысили 8% в сравнении с годовыми отметками и 22% пятиклассников понизили. **По истории** подтвердили свои оценки 50,1%, повысили уровень 10,2% и 34,74% пятиклассников понизили. **По биологии** подтвердили свои оценки 76,4%, повысили 5,5% в сравнении с отметками за год и 18,2% пятиклассников понизили оценки. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили свои оценки.

Полученные результаты ВПР **семиклассников** превышают городские и областные значения по большинству показателей. Ниже городских и областных значений показатели качества знаний по математике и географии. ВПР по математике и русскому языку выполняли учащиеся всех классов. Предметы по выбору выполняли учащиеся только одного класса путем случайного выбора, Предметы в каждом классе были разные. **По русскому языку** подтвердили оценки 71% обучающихся, понизили – 22% обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с оценками год 7%. **По математике** подтвердили свои оценки год 63,6% и 34,4% учащихся понизили. **По истории** подтвердили годовую оценку 75% учащихся, понизили 25% учащихся. **По биологии** подтвердили оценки 83,3%, повысили 11% и 5,6% понизили. **По географии** подтвердили результаты учебного года 82%, повысили 18%. **По обществознанию** подтвердили оценки 50% и 50% учащихся понизили. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили уровень освоения образовательных программ по предметам.

Полученные результаты ВПР **восьмиклассников** превышают городские и областные значения по большинству показателей. Исключение составляет показатель качества знаний по математике и географии. **По русскому языку** подтвердили оценки 77% обучающихся, понизили – 16%, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 7%. **По математике** подтвердили результаты учебного года 80%, понизили - 15% учащихся, повысили 5% учащихся. **По истории** подтвердили оценки за год 68%, повысили результаты 7% учащихся; 25% восьмиклассников понизили. **По английскому языку** подтвердили годовые оценки 41%, повысили 5% и понизили 54% учащихся. **По географии** соответствие оценок у 46% учащихся, 64% учащихся понизили. **По обществознанию** подтвердили результаты года 63% и 73% учащихся понизили. **По физике** подтвердили оценки 56%, повысили 25% и 19% понизили. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили уровень освоения образовательных программ по предметам. Наибольшее несоответствие годовых оценок и результатов ВПР по английскому языку и географии, приняты управленческие решения.

Полученные результаты ВПР **девятиклассников** превышают городские и областные значения по большинству показателей. Исключение составляет показатель качества знаний по физике. ВПР по математике и русскому языку выполняли учащиеся всех классов. Предметы по выбору выполняли учащиеся только одного класса путем случайного выбора, предметы в каждом классе были разные. **По русскому языку** подтвердили оценки по сравнению с оценками за предыдущий учебный год 65% обучающихся, понизили – 7,5%, повысили оценки 27,5%. **По математике** подтвердили результаты года 74%, понизили - 26% учащихся. **По физике** подтвердили оценки 67%, повысили результаты 10%; понизили 23% учащихся. **По химии** подтвердили результаты учебного года 71%, повысили 10% и понизили 19%. **По географии** подтвердили оценки 74%, понизили 21%, повысили результаты года 5% учащихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердила уровень освоения образовательных программ по предметам.

Данные таблиц свидетельствуют, что результаты ВПР учащихся школы по всем предметам подтверждают достаточный уровень освоения общеобразовательных программ. Показатели по большинству предметов во всех параллелях близки к показателям по городу, области, России с небольшим расхождением в большую или меньшую сторону. Анализируя педагогическую деятельность коллектива, необходимо отметить, что система работы направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы.

**Экспертная деятельность** членов предметных кафедр, школьных методических объединений в ходе мониторинговых исследований представлена в Таблицах 21 и 22:

## Перепроверка ВПР на муниципальном уровне

Предмет ВПР	ФИО эксперта	Реквизиты приказа
Начальные классы: русский язык,	Вострецова Н.Г. Бобок Т.В.	Приложение № 2 к приказу Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 997 от 22.12.2022г. Приложение № 2 к приказу Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 370 от 17.05. 2021г.
6 - 9 классы русский язык	Балабайкина Н.Г. Мамутина В.Н.	
География	Леонов Е.Н.	
Химий	Адушева С.А.	
Обществознание	Урожаева Т.П.	
История	Урожаева Т.П.	

Таблица 22

Региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся  
9, 11 классов по математике и русскому языку

Предмет	Классы	ФИО эксперта	Реквизиты приказа
Русский язык	9	Шестакова О.В. Балабайкина Н.Г. Касьянова Т.М. Мамутина В.Н.	Приложение № 2 к приказу Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 168 от 21.02. 2022г.
Математика	9	Лифарь Д.С. Колганова П.А. Россинская В.В. Фатеева Е.И.	Приложение № 2 к приказу Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 168 от 21.02. 2022г.
Математика	11	Россинская В.В. Фатеева Е.И. Лифарь Д.С.	Приложение № 2 к приказу Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 966 от 16.12. 2022г.

**4.7. Результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах**

Большое внимание уделяют педагоги и администрация школы созданию образовательной среды, содействующей личностному росту учащихся и направленной на формирование как метапредметных, так и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**В 2020-2022 годах реализовывались традиционные формы работы с одаренными и мотивированными учащимися:**

- индивидуальные и групповые занятия учителей-предметников с одаренными и мотивированными учащимися в рамках их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- вовлечение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- организация и проведение предметных недель в школе;
- организация выставок работ учащихся по различным направлениям;
- проведение педагогами-психологами индивидуальных консультаций (по запросу учителей-предметников, классных руководителей, родителей) по работе с одаренными и мотивированными учащимися;
- вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня и



различной направленности.

Спектр интеллектуальных конкурсов достаточно широк, отмечается увеличение числа их участников, увеличение числа победителей и призеров творческих, интеллектуальных конкурсов, олимпиад.

**а) Достижения во всероссийской олимпиаде школьников и НПК**

Таблица 23

**Достижения во всероссийской олимпиаде школьников и НПК**

1.Участие во всероссийской олимпиаде школьников (количество обучающихся)	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный/всероссийский уровень		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	236	243	292	208	236	218	1/0	4/0	4/0
Продолжение таблицы 18									
2.Количество победителей/призёров ВСОШ	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный/Всероссийский уровень		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	174	160	126	33	60	31	1/0	0/0	0/0
3.Участие в научно-практических конференциях (количество участников)	89	94	101	21	11	14	4/0	3/0	0/5
4.Количество победителей/призёров НПК школьников	15	14	24	19	11	14	4/0	3/0	0/3

**б) Достижения школьников в региональных, федеральных, международных конкурсах, олимпиадах**

Таблица 24

**Достижения школьников в региональных, федеральных, международных конкурсах, олимпиадах**

Название конкурса	количество участников			количество победителей и призеров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>международный уровень</b>						
олимпиада по Основам наук	46	-	-	16	-	-
«Британский бульдог»	22	39	-	8	3	-
«Гелиантус»/ «Астра»	32	51	18	27	23	5
олимпиада «Инфоурок» математика	19			11		
олимпиада «Фоксфорд» русский яз	24	23	62	18	14	17
«Человек и природа»	37	18	52	15	9	16
Конкурс по литературе «Пегас»	-	-	37	-	-	2
Конкурс «Лига эрудитов»	-	-	31	-	-	12
Акция «Большой этнографический диктант»	-	-	95	-	-	-
<b>всероссийский уровень</b>						
Олимпиада «Олимпус»	179	-	-	16	-	-
Олимпиады «Якласс: финансовая грамотность, русский язык, математика	162	248	-	15	34	-
НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	-	2	5	-	2	3
Олимпиада на платформе Учи.ру	-	204	315	-	74	37
Олимпиада на платформе ФГОСТест	-	24	36	-	22	15

Всероссийский Экологический диктант	-	45	38	-	-	-
Всероссийская акция Географический диктант	-	15	43	-	-	-
Всероссийский Экономический диктант	-	116	120	-	-	-
Конкурс «Живая классика»	-	3	3	-	1	2
<b>региональный уровень</b>						
Фабрика проектов	4	3	3	4	3	-
Онлайн олимпиада по информатике и ИКТ	3	3	4	1	1	3
Олимпиада по праву «Фемида»	7	5	-	0	-	-
«Программируем в Scratch» (командный)	3	3	3	3	1	0
<b>муниципальные олимпиады, конкурсы</b>						
НПК «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут»	2	-	1	2	-	1
Экологическая игра «Час Земли»	4	5	-	1м	-	-
по страницам Красной книги	-	-	6	-	-	-
«Программируем в Scratch»	3	3	2	3	1	1
«Художник в Linux»	4	-	-	4	-	-
олимпиада «Созвездие предметов»	4	56	47	1	10	6
олимпиада ТРИЗ/ инженерная выставка «Изобретатели ТРИЗ»	5	1	9	1	1	5
Марафон по куборокостроению			22			2м/ 3м
Конкурс «Родной, живой, неповторимый»/ «К сокровищам РЯ»	6	21	11	6	1	3
Профорориентационные конкурсы	41	20	59	1	1	19
Квиз-игра «Сбережем энергию»	8	8	6	-	3 м	1м
игра для учащихся с ОВЗ/интеллект марафон	6	-	-	6	-	-
Конкурс творческих проектов «Точка роста»	-	3	4	-	3	4
Городское мероприятие «Неделя музыки»	-	5	-	-	2	-
Конкурс презентаций по страноведению	-	1	2	-	1	2
Метапредметная игра «Научный калейдоскоп»	-	8	8	-	2м	3м

**в) Результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях различной направленности в 2022 году:**

Таблица 25

Результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях различной направленности в 2022 году

<b>Мероприятие /Результат</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» для учащихся 5-11 классов/ 3 участника, 2 призера
Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России»: 2 призера, 28 уч-в
Городской фестиваль «Дорогами памяти, дорогами мира»/1 участник
Городской блиц-турнир «Космос - это мы»/ 6 участников
Городской Патриотический квест «Я помню! Я горжусь!»/ 5 участников
Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память» , посвященная празднованию 77-й годовщины в ВОВ/ 4 участника, 3призера
VIII Всероссийский конкурс рефератов, исследовательских работ и проектов «Изучаем, исследуем»: «Военная история»/ 2 участника
IX Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!»: Выживший город стал вечно - Герой!"/ 1 участник

XXIII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»/ 5 участников, 1 победитель, 2 призера
Классная встреча с представителями АНО «Центр традиционного военно-патриотического воспитания «Илимское воеводство» «Воинская доблесть»/ 5 участников
Муниципальный квест «Согласие. Единство. Вера»/3 место
Акция «Фронтальная открытка»/ 56 участников
Муниципальный Квест «Согласие. Единство. Вера», посвященный Дню народного единства/3 участника, 3 место
Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена»/1 победитель
Муниципальный поединок "России доблестные сыны", посвященный Дню Героев Отечества/ 5 участников, 3 место
Всероссийская акция «Диктант Победы»/ 43 участника
Муниципальный Слёт волонтеров в рамках Международного дня добровольцев во имя экономического и социального развития/ 3 участника
Муниципальная дистанционная игра - путешествие «Мой край – Иркутская область»/ 5 участников
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>
Муниципальный турнир «К сокровищам русского языка»/ 11 участников, 2 и 3 место
Городской конкурс чтецов «В Сибири не было войны, но мы огнем ее задеты...»/ 4 участника, 1 победитель, 3 призера
Муниципальный этап X областного конкурса художественного чтения «Живое слово» IV Регионального театрального фестиваля «Байкальская театральная палитра»/ 4 участника, 1 победитель, 1 призер
Муниципальный тур международного конкурса юных чтецов «Живая классика»/3 участника, 1 победитель, 1 призер
Муниципальный конкурс «Искусство Отечества»/ 5 участников, 2 место
Благотворительная акция "Сундучок добра"/ 636 участников
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>
Фестиваль масленичной куклы-чучела «Сударыня Масленица», посвященный народному празднику «Широкая Масленица»/ 5 участников
Муниципальный конкурс творческих проектов учащихся образовательных учреждений «Точка роста»/ 4 участника, 1 победитель, 1 призер
Муниципальный этап областного конкурса «Лучший Ученик Года – 2022»/ 1 участник, 1 место
Муниципальный творческий конкурс-выставка «Радуга творческих проектов среди учащихся 5-11 классов/ 15 участников, 3 победителя, 4 призера
Городской профориентационный конкурс «Профессии будущего»/ 4 участника, 1 победитель, 2 призера
Муниципальный творческий конкурс-выставка «Радуга национальных культур»/ 5 участников, 1 победитель, 4 призера
Муниципальный профориентационный конкурс «Охрана. Право. Безопасность»/ 18 участников
Выставка-конкурс творческих работ «Краски осени»/ 12 участников, 1 победитель, 1 призер
Муниципальные соревнования по планерным моделям «Кубок Мэра»/ 3 участника, 1 победитель, 2 призера
Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Город конструкторов»/ 7 участников, 1 победитель, 1 призер
Муниципальная конкурс-игра по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйства»/ 3 место
Классная встреча с библиотекарем МАОУ «СОШ № 12» им.Семенова В.Н. Л.И. Садовниковой в рамках реализации Всероссийского проекта «Классные встречи»/ 3

участника
Классная встреча с Родиной Ириной Юрьевной, главным архитектором города Усть-Илимска, в рамках реализации Всероссийского проекта «Классные встречи»/ 1 участник
Муниципальный профориентационный конкурс «Лесоперерабатывающая промышленность»/ 15 участников
Муниципальный профориентационный конкурс «Здравоохранение»/ 7 участников
Встреча с представителями «ЕВРОСИБЭНЕРГО»/ 18 участников
Муниципальный конкурс "Мир профессий"/ 12 участников, 4 диплома I степени, 3 диплома II степени, 3 диплома III степени
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек в рамках Спартакиады/ 9 участников
Муниципальный турнир «Сильных духом». Бочча/ 1 участник
Турнир по настольному теннису на кубок Бусыгина М.И., посвященный воссоединению России и Крыма/ 8 участников, 2 место
Турнир по настольному теннису для лиц с ОВЗ и инвалидов/ 2 участника, 1 и 2 место
ВФСК «Готов к труду и обороне» - 1 ступень/ 16 участников
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу в рамках Спартакиады/13 участников
Спортивные игры с Илимом/ 12 участников
Муниципальный этап соревнований по плаванию/ 10 участников
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей в рамках Спартакиады/ 10 участников
Суперфинал спартакиады общеобразовательных организаций «Будущее Илима» (баскетбол)/ 6 участников
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские спортивные игры»/ 12 участников, 2 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне/ 5 участников
Турнир «Сильных духом» по легкой атлетике/ 3 участника, 1 место
Городской фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» - 2 ступень/ 13 участников
Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч» / 26 участников, два 2 место, 3 место
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню России и Дню Города/ 25 участников, 2 место
Туристическая игра «Форд Боярд» для учащихся 7-х, 8-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений МОУ/ 3 участника
Муниципальный этап соревнований по легкоатлетическому кроссу среди учащихся в рамках Спартакиады общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год/ 10 участников
Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди учащихся (девушек) в рамках Спартакиады/ 9 участников
Муниципальная квиз-игра «#СбережемЭнергию»/ 5 участников, 1 место
Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей в рамках Спартакиады ОУ в 2022-2023 году/ 8 участников
Муниципальные Соревнования среди учащихся 4-классов "Новогодние Веселые старты"/ 10 участников
Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященные 77-й годовщине Победы в ВОВ/ 4 участника, 2 место в общекомандном зачете, 3 место в личном первенстве
Муниципальная игра «Мы за безопасность»/ 5 участников
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>
Вертушка Федеральных проектов РДШ/ участие
Муниципальный открытый фестиваль детского молодежного медиатворчества «Синема 7»/ 2 участника, победители номинации

<p>VII слет активистов РДШ образовательного центра «Персей»/ 1 участник</p> <p align="center"><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p> <p>Культурно-просветительская акция "Культурный марафон"/ 283 участника</p> <p>Городская акция "Хоровод в кокошниках"/ 26 участников</p> <p>Муниципальная выставка-конкурс творческих работ "Краски осени"/ 18 уч-ов, 2 и 3 место</p> <p>Городской фестиваль театрального искусства в рамках Городского открытого фестиваля детского и юношеского творчества «Надежда-2022»/ 2 участника</p> <p>Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант"/ 21 участник</p> <p>Муниципальная выставка-конкурс «Новогодние чудеса»/ 7 участников, 1, 2 и 3 место</p> <p align="center"><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p> <p>Муниципальный конкурс социальной рекламы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни. Ответственность родителей за воспитание детей»/ 3 участника</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2022»/ 4 участника</p> <p>Муниципальная игра «Простые правила моей безопасности» / 80 участников</p> <p>Муниципальная игра «Изучаем ПДД» для учащихся 2-х классов/ 6 участников</p> <p>Конкурс рисунков «Телефон доверия» / 4 участника</p> <p>Региональная акция «Засветись»/ 26 участников</p> <p>III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности/ 5 участников</p> <p>Всероссийская Онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"/ 105 участников</p> <p>Дистанционная викторина "Мир моих прав"/ 12 участников</p> <p align="center"><b>Воспитание семейных ценностей</b></p> <p>Муниципальный конкурс для семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции»/ 6 участников</p> <p>Муниципальный фестиваль семейного творчества «Для мам, вместе с мамой»/ 2 участника</p> <p>Областной конкурс «Самой лучшей на свете...»/ 7 участников</p> <p>Конкурс для семейных команд "Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда"/ 3 участника</p> <p align="center"><b>Формирование коммуникативной культуры</b></p> <p>Квест –игра «А ты в движении?»/ 1 участник, 3 место</p> <p>Муниципальная дистанционная квиз–игра «Снежный ком» / 6 участников</p> <p align="center"><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Муниципальная экологическая дистанционная викторина «Час Земли»/ 6 участников</p> <p>Городской эко-квест «Тропинки здоровья» / 5 участников, диплом III степени</p> <p>Муниципальная Игра-поиск «Зеленый мир»/ 5 участников, 3 место</p> <p>XIV городской слет экологических отрядов/ 6 участников, 3 место</p> <p>XI межмуниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Лес – наше богатство!»/ 5 участников, диплом II степени</p> <p>VII конкурс энергосберегающих технологий «Новая энергия», г. Братск/ 5 участников</p> <p>Байкальский экологический диктант – 2022/ 36 участников, 1 место</p> <p>XIX дистанционная региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов», Братск – 2022/ 4 участника, 2 место</p> <p>III научно-практическая конференция школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков», Иркутск, 2022 с публикацией в сборнике тезисов/ 1 участник</p> <p>Всероссийский проект «Экотренд» (2021 – 2022), Образовательный курс "Зеленая школа" – РДШ/ 2 участника, 1 победитель</p> <p>VIII Всероссийский конкурс рефератов, исследовательских работ и проектов «Изучаем, исследуем»: «Земля и море»/ 1 участник, диплом II степени</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для обучающихся 1-6 класс в рамках национального проекта «Экология» / 10 участников</p> <p>Квиз-игра «По страницам Красной книги»/ 5 участников</p>
---

Всероссийская интеллектуальная квиз-игра для школьников и студентов "Лесоперерабатывающие технологии"/ 8 участников
Квиз-игра "Сбережем энергию"/ 5 участников, 1 место
Всероссийских экологических диктант "Экодиктант"/ 38 участников
Конкурс рисунков "Живые леса Сибири"/ 3 участника, 3 место

**г) Экспертная деятельность членов предметных кафедр, школьных методических объединений в ходе проведения олимпиад, конференций, конкурсов**

Таблица 26

<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>		
<b>Предметы ВСОШ (Всероссийской олимпиады школьников)</b>	<b>Участники муниципальных предметно-методических комиссий по составлению заданий ВСОШ школьного этапа</b>	<b>Участники муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения учащимися олимпиадных заданий ВСОШ (муниципальный этап)</b>
	Приложение № 3 к приказу Управления образования № 658 от 13.09.2022г.	Приложение № 3 к приказу Управления образования № 809 от 01.11.2022г.
Английский язык	Громова Н.Г. Нестерец Л.А. Петрова Т.В.	Громова Н.Г., Нестерец Л.А., Петрова Т.В.
Русский язык		Шестакова О.В.
Литература		Шестакова О.В.
История		Урожаева Т.П.
Обществознание	Урожаева Т.П.	Урожаева Т.П.
Биология	Бородина Г.В.	Бородина Г.В.
География		Леонов Е.Н.
Экология	Бородина Г.В.	
Математика		Фатеева Е.И.
Физика/астрономия	Адушева С.А.	Адушева С.А.
Технология (девушки)	Дмитриева И.В.	Дмитриева И.В.
Технология (юноши)	Вишнякова В.Е.	Вишнякова В.Е.
Физическая культура	Аязова Л.И.	Аязова Л.И.
<b>Муниципальная олимпиада «Созвездие предметов»</b>		
<b>Предметы олимпиады «Созвездие предметов»</b>	<b>Участники муниципальных предметно-методических комиссий по составлению заданий</b>	<b>Участники муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения учащимися олимпиадных заданий</b>
	Приложение 4 к приказу Управления образования № 269 от 24.03.2022г.	Приложение 3 к приказу Управления образования № 269 от 24.03.2022г.
Начальные классы: математика, русский язык, окружающий мир		Абдулина М.А. Гирчак З.Х.
Биология	Бородина Г.В.	Бородина Г.В.
Технология (м)		Вишнякова В.Е.
<b>Муниципальная НПК «Шаг в будущее, юниор» 5-8 классы</b>		
Химия, Экология	Чумаченко И.А.	Приложение № 4 к приказу

Биология		Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 329 от 12.04.2022г
<b>Муниципальная НПК «Шаг в будущее» 9-11 классы</b>		
Экология История	Бородина Г.В.	Приложение № 4 к приказу Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 215 от 04.03.2022г.

## 5. Оценка организации учебного процесса

### 5.1 Режим работы школы

Продолжительность учебного года и режим работы в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. определены действующими нормативными документами: ФГОС НОО, ООО, СОО, действующим СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом.

Школа работает по пятидневной и шестидневной рабочей неделе: по пятидневной рабочей неделе учатся обучающиеся 1-8 классов; по шестидневной рабочей неделе учатся обучающиеся 9-11 классов. Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут в течение первого полугодия и 40 минут со второго полугодия. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах составляет 40 минут. Средняя наполняемость классов 26,5 учащихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с разработанными Школой учебными планам, планами внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования, Календарным учебным графиком, с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10.

### 5.2 Календарный учебный график

Таблица 27

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Начало	Окончание	Продолжительность	
			Кол-во учебных недель в четверти	Кол-во рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.2022	28.10.2022 29.10.2022*	8,5 недель	42/51*
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7,5 недель	38/45*
III четверть	13.01.2023	24.03.2023 25.03.2023*	10,5 недель	49/60*
IV четверть	03.04.2023	24.05.2023 24.05.2023*	8,5 недель	35/42*
Итого в 2022-2023 учебном году			34 недели	164/198*

\* - шестидневная рабочая неделя (9-11 классы)

Календарный учебный график Школы составлен в соответствии с санитарными нормами и требованиями, предусматривает оптимальное сочетание учебного времени и времени отдыха по четвертям для успешного освоения Рабочих программ по предметам урочной и внеурочной деятельности.

### 5.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования. Механизмом реализации Основной образовательной программы является учебный план соответствующего уровня образования.

Учебный план начального общего образования разработан на основе ФГОС начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы).

Учебный план основного общего образования разработан на основе ФГОС основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы). На уровне основного общего образования реализуется учебный план общеобразовательных классов.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе ФГОС среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы), с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей: организовано обучение в профильных классах социально-экономического профиля, в 2022 году осуществляется также обучение в 10 классах по индивидуальным учебным планам.

В 2020-2022 гг. структура классов в соответствии с основной направленностью изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом (Таблица 28):

Таблица 28

Структура классов

Уровень освоения ОП	начальная общая школа			основная общая школа			средняя школа		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
общеобразовательный уровень	11 кл. 278 уч-ся	11кл. 290 уч-ся	10 285 уч-ся	10 кл. 263 уч-ся	11кл. 285 уч-ся	12кл. 308 уч-ся	-	-	-
углубленное изучение предметов	-	-	-	1 кл. 25 уч-ся	-	-	-	-	-
профильное обучение	-	-	-	-	-	-	3кл. 57уч-ся	3 41уч-ся	3 65уч-ся

Реализация учебного плана осуществляется для большинства учащихся в очной форме с применением технологий дистанционного и электронного обучения. Технологии дистанционного обучения применяются в Школе в случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической ситуации в отдельных классах, а также при организации индивидуального обучения учащихся на дому по медицинским показателям.

Педагоги более активно стали использовать различные формы электронного обучения на учебных платформах Учи.ру, Якласс, Яндексучебник,



Электронное образование и т.д. для проведения контрольных и проверочных работ, проведения дистанционных олимпиад.

С 2022 года Школа использует сетевую форму обучения на основе Договора с МАОУ «СОШ № 11» для организации учебных занятий по математике и курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений «Функции помогают уравнениям», «Методы решения задач курса планиметрии» в 11 классе. Также учащиеся 10 класса, изучающие предметы «Биология», «Химия» на углубленном уровне, дистанционно обучаются в «Сибирском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Томска, что позволяет реализовывать сетевую форму взаимодействия Школы с ВУЗом.

В условиях ФГОС в рамках реализации основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО в Школе организуется внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития личности: физкультурно-спортивном и оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном.

Для реализации «Плана внеурочной деятельности» используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. и ЦДТ);
- оптимизационная модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители).

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по направлениям спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

#### *Спортивно-оздоровительное направление.*

Направление представлено программами «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», которые позволяют мотивировать школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности и обучению способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности, прививают интерес к здоровому образу жизни.

#### *Духовно-нравственное направление.*

В основу работы по данному направлению положен план воспитательной работы классного руководителя, Программа воспитания и социализации школьников МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Деятельность педагогов направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Кроме того, в рамках данного направления реализуются программы «Разговоры о важном», «Самопознание и саморазвитие». Программа «Разговоры о важном» направлена на формирование у учащихся ценностных установок, в числе

которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Программа «Самопознание и саморазвитие» направлена на развитие способности к совершению самостоятельных выборов, определяющих личностную позицию учащихся.

#### *Социальное направление.*

Данное направление представлено несколькими программами. Программы «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных» направлены на формирование умения распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них. Программы «Моделирование роботов», «Куборо: думай креативно» способствуют формированию технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Программа «Основы финансовой деятельности» направлена на овладение учащимися начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Программа «Волонтерское движение» способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитанию нравственных чувств и этического сознания, взаимопомощи и взаимоподдержки. Программы «Информационная работа» и «Занятия по профориентации и профконсультированию» направлены на формирование установки на образование и самообразование в течение всей своей жизни, на выбор профессии как неотъемлемой части жизненного самоопределения учащихся, их умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, делать выбор и нести за него ответственность.

#### *Общеинтеллектуальное направление.*

Направление представлено программами, способствующими развитию интереса к знаниям в различных областях, к науке; освоению методов познания. Программы «Учусь создавать проект» и «Основы проектной деятельности», «Научное общество «Прометей» способствует формированию умений и навыков проведения исследования, отбора материала из разных источников, перспективному проектированию, навыков оформления результатов работы. Программы «Умники и умницы», «Смысловое чтение», «Программируем в «Скретч» способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления. Практическая направленность программ является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Названные программы направлены на формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, обеспечивающих возможности для полноценного развития школьника во всем многообразии его запросов и интересов.

#### *Общекультурное направление*

Программы «Риторика», «Изостудия» направлены на раскрытие личностного творческого потенциала подростков, развитие их способностей, способствуют достижению успеха в том или ином виде искусства.

#### **5.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

В школе организуется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья и рекомендаций специалистов. Для учащихся данной категории разработаны следующие документы регламентирующего характера: «Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР. Вариант 7.1», «Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2», «Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР»; «Учебный план для учащихся с ОВЗ НОО», «Учебный план для учащихся с ОВЗ ООО»; составлены Индивидуальные учебные планы, разработаны Индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению учащихся. На уровне начального общего и основного общего образования организована планомерная деятельность психолого-педагогических консилиумов, где своевременно и продуктивно решаются возникающие вопросы по созданию благоприятных условий обучения и воспитания, учащихся с разными образовательными способностями.

В 2022 году на уровне начального общего образования обучались 23 ребенка с особыми образовательными потребностями, на уровне основного общего образования – 31 подросток, что составило 8,5% от общей численности учащихся. В сравнении с 2021г. количество обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы увеличилось на 12 человек (1,3%).

На уровне начального общего и основного общего образования организовано инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ (на основании заявлений родителей обучающихся), что позволяет эффективно и целенаправленно предупреждать неуспеваемость, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося. Важнейшим условием реализации инклюзивного обучения является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ходе реализации предметов коррекционно-развивающей области «Учебного плана для обучающихся с ОВЗ». В 1-8 классах проводятся коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике, коррекционно-развивающие занятия по психологии, логопедические занятия; курс «Самопознание и саморазвитие», направленный на формирование и совершенствование качеств личности, умения бесконфликтно взаимодействовать с окружающими людьми. В 9 классах, кроме коррекционно-развивающих занятий, проводятся «Информационные занятия» и «Занятия по профориентации», имеющие профориентационную направленность. Также в Школе организуются индивидуальные консультации с психологом (для педагогов, родителей и учащихся), оказывается своевременная социально-педагогическая помощь социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками. Учащиеся вовлекаются в мероприятия и конкурсы различной направленности. В Школе создана

безопасная образовательная среда, учащиеся с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием, имеют доступ ко всем образовательным ресурсам Школы.

В урочной деятельности учителями-предметниками реализуется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ с учетом их особенностей, темпа работы, мотивов учения и рекомендаций педагога-психолога. С целью методического сопровождения инклюзивного обучения проводятся мероприятия: педагогический совет, тематический контроль, расширенный психолого-педагогический консилиум по результатам контроля за организацией инклюзивного обучения. Плановые и внеплановые Советы Профилактики и заседания психолого-педагогического консилиума, где регулярно рассматриваются вопросы профилактики неуспеваемости.

Организация инклюзивного обучения в школе обеспечивает освоение программ учебных предметов и способствует социальной адаптации и профориентации учащихся.

### 5.5. Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) школьной жизнью (по методике Степанова Е. Н.)

Таблица 29

Динамика удовлетворенности родителей школьной жизнью

Показатели	2020	2021	2022
Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,84	2,87	2,68
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,09	3,20	2,96
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,07	3,06	2,95
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	2,95	3,20	2,88
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,50	3,65	3,43
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	2,87	3,00	2,80
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,49	2,74	2,70
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,59	2,64	2,56
В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.	2,71	3,02	2,76
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,60	3,34	2,66
Педагоги дают нашему ребенку глубокие прочные знания.	2,63	2,68	2,60
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	2,81	3,01	2,92
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	2,87	3,16	2,81
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	2,75	2,94	2,61
Школа действительно готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,62	2,82	2,46

**Выводы:** Результаты диагностики показывают, что уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в течение нескольких лет находится на высоком и среднем уровне. Самые высокие показатели - удовлетворенность родителей работой классных руководителей, комфортным психологическим климатом в среде одноклассников и доброжелательным отношением педагогов. Необходимо усилить информационную работу среди родителей, учеников о работающих в школе секциях, кружках, клубах, о проводимых в школе мероприятиях, событиях. Продолжить работу над созданием условий для проявления и развития способностей и талантов учащихся, формирования достойного поведения.

#### **6. Оценка востребованности выпускников**

Уровень образования учащихся Школы соответствует требованиям ООП и позволяет выпускникам планировать дальнейшую образовательную траекторию с учетом своих возможностей и образовательных потребностей. Для успешного самоопределения учащихся проводится работа по профориентации на основании «Плана работы по профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.».

Профориентационная работа в школе организуется на всех уровнях образования. На уровне начального общего образования профориентация проводится через ознакомление с миром профессий на классных часах, организуются встречи с родителями, представителями различных профессий, просмотр онлайн-уроков ПроЕКТОрия, участие в выставках «Мир профессий» и др. На уровне основного общего образования работа осуществляется более системно и планомерно: в 5-7 классах – это ознакомление с миром профессий, встречи с представителями различных профессий, просмотр онлайн-уроков ПроЕКТОрия, участие в выставках «Мир профессий», проведение профориентационных мероприятий в классах. Для учащихся 8-9 классов в школе организуется предпрофильная подготовка, направленная на реализацию следующих целей и задач:

- актуализировать потребности уч-ся в определении своих профессиональных и жизненных планов; выявить профессиональные интересы и склонности учащихся, расширить представление школьников о мире профессий и их особенностях, формировать готовность осознанного и самостоятельного планирования перспектив личностного и профессионального развития;

- обеспечить процесс определения образовательных и жизненных планов уч-ся информационной базой;

- создать образовательное пространство для осуществления предварительного самоопределения;

- создать условия для получения учащимися минимального личностного опыта в различных видах деятельности.

Учащиеся 8-9 классов принимают активное участие в профессиональных конкурсах, осуществляют профессиональные пробы, проходят тестирование. Обязательным является участие в Неделе профориентации, Ярмарке профессий. Организуются экскурсии в учреждения НПО города, встречи с

представителями средне-специальных учреждений и учреждений начального профессионального образования. Учащиеся принимают участие во реализации федерального проекта «ПРОеКТОрия», в мастер-классах по профессиям. В 9 классах проводятся обязательные «Занятия по профориентации и профконсультированию», «Информационные занятия». На «Занятиях по профориентации и профконсультированию» педагогом-психологом организуется практико-ориентированная деятельность. Используются диагностические методики: «Профиль» (модификация «Карты интересов»); методика «Профессиональный тип личности» Д. Голланда; профессиональные предпочтения (модификация Л. Н. Кабардовой); формула темперамента; тип мышления. В результате освоения данного курса девятиклассники получают представление о мире профессий и их классификации, знания о правилах выбора профессии («лестница Климова»), знакомятся со своими индивидуальными особенностями, которые ими будут учитываться при выборе профиля обучения и в дальнейшем – профессии. Основная цель информационного сопровождения при проведении «Информационных занятий» – содействовать самоопределению учащихся 9-х классов относительно избираемых ими направлений будущего профиля обучения и возможных путей получения образования. Для реализации цели педагогом используются различные формы работы: участие; информирование о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, о дне открытых дверей; осуществляется подготовка стендовых информационных материалов; проводится информирование об образовательных возможностях города и региона. Итогом реализации программы является представление учащимися проектов «Профессия, которую я выбираю»: летчик гражданской авиации, машинист, психолог, водитель, косметолог, экономист, спасатель, врач, маркетолог и др. Также часть детей готовит материалы в рамках защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе по выбранной ими профессии.

Классными руководителями 8-9 классов проводятся тематические классные часы и беседы с учащимися («Профессии будущего», «Моя будущая профессия», «Хочу. Могу. Надо», «Зачем учить английский», «Профессия-актер»); «Неповторимость и уникальность личности»; «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Поговорим о способностях» и другие), родительские собрания («Профтестирование – шаг к самоопределению», «Выбор профессии – важное дело в жизни ребенка», «Эффективность и важность профтестирования подростков»; «Роль семьи в выборе профессии ребенка»; «Склонности и интересы ребенка в выборе профессии» и другие).

Результатом профориентационной работы в основной школе становится определение учащимися совместно с родителями/ законными представителями дальнейшего образовательного маршрута: профильное обучение в 10-11 классе или получение профессии в учреждениях НПО.

Профориентационная работа в 10-11 классах наполняется более глубоким содержанием. Старшеклассники участвуют в реализации федеральных проектов ПРОеКТОрия и «Билет в будущее», участвуют в конкурсах по профориентации, Днях открытых дверей в городе и с выездом в г. Иркутск, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, позволяющих сделать

правильный выбор дальнейшего образовательного маршрута и профессии. Определение обучающихся 9 классов представлено в Таблице 30.

Таблица 30

Определение обучающихся 9 классов

Год	Кол-во уч-ся, окончивших 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе		Продолжили обучение в учреждениях НПО	
		кол-во	%	кол-во	%
2020	55	28	51%	25	45,5%
2021	50	27	54%	22	44%
2022	72	42	58%	30	42%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что профориентационная работа позволяет учащимся сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории: 51%-58% школьников продолжают получение образования в профильных классах средней общей школы; 46% - 42% школьников продолжают получение образования и профессии в учреждениях НПО города, региона, страны. 40 из 42 учащихся (95%) продолжили обучение в 10 классе своей школе, только 1 ученик перешел в другое образовательное учреждение в городе Усть-Илимске, еще один сменил место жительства. Все это свидетельствует о том, что в Школе созданы условия для удовлетворения спроса и потребностей учащихся и их родителей/ законных представителей на получение качественного образования.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по программам профильного обучения. В 2019-2020 уч. году реализовывались социально-экономический и универсальный профили с углубленным изучением предметов. В 2020-2021 учебном году – социально-экономический профиль. В 2022 – 2023 году – социально-экономический профиль (11 класс) и обучение по индивидуальным учебным планам в 10 классах.

Определение выпускников 11 классов представлено в Таблице 31.

Выпускники 11 классов успешно поступают в ВУЗы и продолжают обучение в различных городах Российской Федерации.

Таблица 31

Определение выпускников 11 классов

Год	Кол-во уч-ся, окончивших 11 классов	Продолжили обучение в ВУЗах		Продолжили обучение в учреждениях НПО	
		кол-во	%	кол-во	%
2020	24	18	75%	3	12,5%
2021	41	17	42%	18	44%
2022	15	9	60%	5	40%

Данные таблицы свидетельствуют о том, большая часть выпускников средней школы успешно определяется с выбором профессии, чему способствует профильное обучение и профориентационная работа в школе: 75%-42% выпускников продолжают получение образования в ВУЗах; 12,5%-44% выпускников - в средне-специальных учреждениях города, региона, страны.



Выбор профессий, в целом, соответствует выбору профильного и углубленного изучения предметов обучающимися среднего общего образования в Школе. Вместе с тем, отдельные учащиеся выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, для реализации которой в школе создаются необходимые условия, и учащиеся успешно продолжают обучение по профессиям, связанным с теплоэнергетикой, ИКТ-технологиями.

### 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в 2022 году был следующий кадровый состав:

- Администрация – 6 человек (директор, заместители директора – 5 человек).
- Педагогические работники – 29 человек.
- Прочий персонал – 7 человек (педагог-психолог (2 чел.), социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, логопед (2 чел.)).
- Специалисты по отраслевым областям (завхоз, секретарь-машинистка, библиотекарь, программист, главный бухгалтер, ведущий экономист, специалист отдела кадров).
- Рабочие (уборщики служебных помещений, дворник, сторожа-вахтеры, гардеробщики, рабочий по комплексному обслуживанию здания).

В МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В. Н. штат учителей укомплектован не полностью. Учебный план реализуется в полном объеме за счет распределения нагрузки внутри педагогического коллектива. Необходимы учителя математики, физики, русского языка и литературы.

Сведения об образовании педагогов представлены в таблицах 32 и 33.

Таблица 32



### Сведения об образовании педагогов

Классы	Количество учителей	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
1-4	9 / 25%	4 / 45%	5 / 55%
5-11	20 / 56%	18 / 90%	2 / 10%
Прочий персонал	7 / 19%	6 / 86%	1 / 14%
Итого	36 / 100%	28 / 78%	8 / 22%

Таблица 33

### Сведения об образовании педагогов за три года

Показатель	2020	2021	2022
Количество учителей	35	36	36
Высшее образование	27	27	28
Среднее профессиональное образование	8	9	8

Из представленных данных видно, что в 2022 году в школе работал большой стабильный коллектив, состоящий из 36 человек (29 педагогов и 7 человек прочий персонал), 78 % из них имеют высшее образование.

В 2022 году в школу трудоустроились Адушева С.А., учитель физики, Радченко О.А., учитель истории, Голубева Н.Н., логопед, Кнель Л.В., социальный педагог, Шемендюк Н.Б., логопед, Неретина О.А., педагог-психолог.

В 2022 году из МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. уволились Касьянова Т.М., учитель русского языка и литературы, Гаврилик Н.Д., учитель истории, Ревуцкая С.П., социальный педагог. Суворова О.В. перешла с должности учитель истории на должность тьютор. Василенко А.А., учитель музыки и Колганова П.А., учитель математики ушли в декретный отпуск.

Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы на всех уровнях образования (начального общего, основного общего и среднего общего) соответствует предъявляемым требованиям действующего законодательства.

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276. Сведения об аттестации педагогов представлены в таблицах 34 и 35.

Таблица 34

### Сведения об аттестации педагогов

Классы	Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
1-4	9 / 25%	2 / 22%	4 / 45%	2 / 22%	1 / 11%
5-11	20 / 56%	6 / 30%	8 / 40%	4 / 20%	2 / 10%
<b>Всего</b>	<b>29 / 81%</b>	<b>8 / 28%</b>	<b>12 / 41%</b>	<b>6 / 21%</b>	<b>3 / 10%</b>
<b>Итого:</b>		<b>20 / 69%</b>		<b>6 / 21%</b>	<b>3 / 10%</b>
Прочий персонал	7 / 19%	--	--	2 / 29%	5 / 71%

<b>Итого</b>	<b>36 / 100%</b>	<b>8 / 22%</b>	<b>12 / 34%</b>	<b>8 / 22%</b>	<b>8 / 22%</b>
		<b>20 / 56%</b>			

Таблица 35

## Сведения об аттестации педагогов за три года

Показатель	2020	2021	2022
Количество учителей	35	36	36
Из них, кол-во учителей, аттестованных на квалификационные категории, в том числе:	20	21	20
- высшая категория	8	9	8
- первая категория	12	12	12
Из них, кол-во учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	7	7	8
Из них, кол-во учителей, без категории	8	8	8

Стабильно высокий кадровый потенциал школы подтверждается тем, что более 69 % учителей имеют аттестационную категорию, в том числе 28% высшую и 41 % первую. Шесть учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, три - находятся без категории в силу того, что срок их работы менее двух лет.

В группе «прочий персонал» аттестованных на категорию нет, двое проведены на соответствие занимаемой должности, пять человек без категории в силу того, что трудоустроились менее двух лет назад.

В течение 2022 года ряд сотрудников проходили процедуру аттестации: Карнаухова Л.М., учитель ИЗО и Колганова П.А., учитель математики подтвердили первую категорию, Бородина Г.В., учитель биологии подтвердила высшую категорию. Кроме того, два учителя, совмещающих должности, также проходили процедуру аттестации: Петрова Т.В., учитель английского языка и Голубева Н.Н., учитель музыки подтвердили высшую категорию.

Классификация педагогических работников школы по стажу работы представлена в таблицах 36 и 37

Таблица 36

## Стаж работы педагогов

Количество учителей	Стаж педагогической работы			
	до 5 лет (кол-во / %)	от 5 до 10 лет (кол-во / %)	от 10 до 20 лет (кол-во / %)	20 лет и более (кол-во / %)
36	1 / 3%	8 / 22%	8 / 22%	19 / 53%

Таблица 37

## Стаж работы педагогов за три года

Показатель	2020	2021	2022
Общая численность учителей	35	36	36
Стаж педагогической работы: - до 5 лет	4	5	1
- от 5 до 10 лет	4	6	8
- от 10 до 20 лет	9	8	8
- свыше 20 лет	18	17	19

На основании данных таблиц можно сказать, что основной состав педагогического коллектива представлен опытными учителями, стаж работы которых составляет более 20 лет.

Деление педагогических работников школы по возрасту приведено в таблицах 38 и 39.

Таблица 38

Возраст педагогов

Количество учителей	Возраст учителей			
	младше 30 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
36	--	4 / 11%	20 / 56%	12 / 33%

Таблица 39

Возраст педагогов за три года

Показатель	2020	2021	2022
Количество учителей:	35	36	36
- до 30 лет	3	1	-
- от 30 до 34 лет	5	5	4
- от 35 до 55 лет	15	19	20
- старше 55 лет	12	11	12

Из представленных данных видно, что 89 % составляют люди возрастом старше 35 лет. Учителей младше 30 лет нет.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. имеет стабильно высокие показатели по прохождению педагогическими работниками курсовой подготовки. Доля учителей, прошедших согласно закону «Об образовании в РФ» курсовую подготовку, составляет 100 %. Это свидетельствует о том, что системная работа по повышению квалификации педагогических работников школы обеспечивает постоянно повышающийся уровень профессионализма учителей и способствует получению новых компетенций и приобретению новых навыков работы.

Сведения о повышении квалификации представлены в таблице 40.

Таблица 40

Сведения о повышении квалификации за 2022 год

Направления курсов	Количество пройденных курсов
Предметная направленность, в том числе ФГОС по предмету	80
ФГОС ОВЗ	6
Цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, информационная безопасность	5
Менеджмент в образовании. Финансовая грамотность.	14
Первая помощь	26
Служба медиации, профилактика суицидального поведения	1
Дистанционное образование	1
Воспитательная работа	4
ИТОГО	137

Участие учителей школы в разных мероприятиях приведено в таблице 41.

## Участие учителей в мероприятиях

Уровень	Количество		
	конкурсы, фестивали	публикации	конференции
Муниципальный	7	1	6
Региональный	8	2	3
Федеральный	3	12	5
Международный	--	6	5
Всего	18	21	19

Кроме того, в течение 2022 года учителя активно принимали участие в семинарах и вебинарах.

Из таблицы видно, что педагоги школы, несмотря на большую загруженность в учебном процессе, принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, представляют свой опыт работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, а также публикуют статьи и тезисы в периодических изданиях и сборниках, выпускаемых вне школы и в сети Интернет. Однако следует отметить, что не все учителя активно занимаются размещением своих наработок и участвуют в профессиональных конкурсах.

Команда школы из 5 человек (Парфенова Ю.В., Фалилеева О.Ю., Ржаницына Е.С., Гирчак З.Х., Колганова П.А.) принимали участие в муниципальном конкурсе образовательных организаций «Педагогический импульс - 2022» и одержали победу в номинации «Педагогическое мастерство».

Дмитриева И.В., учитель технологии участвовала во втором (муниципальном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году». Получила диплом участника.

Учителя школы востребованы педагогическим сообществом города и являются членами муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ по различным дисциплинам, членами муниципальных комиссий по перепроверке ВПР, участвуют в работе комиссий ВОШ. Следует отметить участие педагогов в качестве экспертов и членов жюри на мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровнях.

Кроме того, сотрудники МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. привлекаются аттестационной комиссией Иркутской области для проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций города. В анализируемом периоде экспертами являлись: Петрова Т.В., директор, учитель английского языка высшей категории, Нестерец Л.А., учитель английского языка высшей категории, Шестакова О.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, Россинская В.В., учитель информатики первой категории, Фатеева Е.И., учитель математики первой категории, Дмитриева И.В., учитель технологии первой категории.

Педагоги школы имеют награды и звания, в том числе: почетные грамоты управления образования г. Усть-Илимска; благодарственные письма и почетные грамоты мэра г. Усть-Илимска; почетные грамоты министерства образования Иркутской области; почетные грамоты министерства образования Российской Федерации; «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Федерации»; «Отличник народного просвещения».

В 2022 году сотрудники МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. получили следующие награды:

1. Азарова Н.И., учитель начальных классов - Благодарственное письмо мэра города Усть-Илимска.

2. Балабайкина Н.Г., учитель русского языка и литературы - Почетная грамота мэра города Усть-Илимска.

3. Бобок Т.В., учитель начальных классов - Знак отличия «Отличник просвещения».

4. Дмитриева И.В., учитель технологии - Почетная грамота мэра города Усть-Илимска.

5. Мамутина В.Н., учитель русского языка и литературы – Почетная грамота министерства образования Иркутской области.

6. Парфёнова Ю.В., заместитель директора - Благодарственное письмо мэра города Усть-Илимска.

7. Петрова Т.В., директор, учитель английского языка – Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области.

Представленные данные подтверждают то, что в школе работают высококвалифицированные сотрудники.

В 2022 году МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. отмечена Благодарственным письмом Управления образования Администрации города Усть-Илимска за вклад в достижение муниципальных целевых показателей развития дополнительного образования детей в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Сведения об административных кадрах приведены в таблице 42.

Таблица 42

Сведения об административных кадрах

Показатель	Количество (чел)
Административный персонал (штатные единицы)	3,75
Административный персонал (физические лица)	6
Административный персонал, имеющий специальное образование (экономическое, государственное и муниципальное управление или менеджмент в образовании)	3
Административный персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента в образовании или государственного и муниципального управления за последние 5 лет	6
Административный персонал, ведущий учебные часы	4
Административные кадры, прошедшие повышение квалификации для работы по ФГОС	6

В МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в 2022 году к администрации относилось 6 человек: директор, заместители директора (5 человек). Двое из заместителей совмещают эту должность с основной: Бобок Т.В., учитель начальных классов, Ржаницына Е.С., педагог-психолог. Все сотрудники администрации являются профессиональными, опытными, грамотными управленцами и педагогами. В конце декабря 2022 г. Парфёнова Ю.В.,

заместитель директора ушла в декретный отпуск. Ее обязанности были перераспределены между остальными членами коллектива.

Критерии самообследования представлены в таблице 43.

Таблица 43

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию

№	Показатель	Значение		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.24	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя;</li> <li>- администрация.</li> </ul> <p><b>Вывод: в 2022 году в школе работал большой стабильный коллектив, состоящий из 40 человек педагогических работников. В 2022 году в школу трудоустроились учитель физики, учитель истории, два логопеда, социальный педагог, педагог-психолог. Уволились учитель русского языка и литературы, учитель истории, социальный педагог. Учитель истории перешла на должность тьютор. Учитель музыки, учитель математики и заместитель директора ушли в декретный отпуск.</b></p>	<p>39 человек</p> <p>35</p> <p>4</p>	<p>40 человек</p> <p>36</p> <p>4</p>	<p>40 человек</p> <p>36</p> <p>4</p>
1.25	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.</p> <p><b>Вывод: количество педагогических работников с высшим образованием увеличилось и составляет 78%.</b></p>	<p>31 человек / 79 %</p>	<p>27 человек/ 75%</p>	<p>28 человек/ 78%</p>
1.26	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p> <p><b>Вывод: количество педагогических работников с высшим образованием увеличилось и составляет 78%.</b></p>	<p>31 человек / 79 %</p>	<p>27 человек/ 75%</p>	<p>28 человек/ 78%</p>
1.27	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</p> <p><b>Вывод: количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование составляет 8 человек (22%).</b></p>	<p>8 человек / 21 %</p>	<p>9 человек/ 25%</p>	<p>8 человек/ 22%</p>
1.28	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),</p>	<p>8 человек / 21 %</p>	<p>9 человек/ 25%</p>	<p>8 человек/ 22%</p>

	в общей численности педагогических работников <b>Вывод: количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование составляет 8 человек (22%).</b>			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <b>Вывод: количество педагогов, имеющих квалификационную категорию снизилось на одного (уехал социальный педагог). При этом количество сотрудников, имеющих высшую категорию снизилось на одного человека, а с первой – остался на прежнем уровне. Два учителя в результате аттестации подтвердили первую категорию, один - высшую.</b>	20 человек / 57 %	21 человек / 59 %	20 человек / 56 %
1.29.1	Высшая	8 человек / 23 %	9 человек / 26 %	8 человек / 22 %
1.29.2	Первая	12 человек / 34 %	12 человек / 33 %	12 человек / 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет <b>Вывод: число педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет снизилось до одного человека.</b>	4 человека / 10 %	5 человек / 14 %	1 человек / 3%
1.30.2	Свыше 30 лет <b>Вывод: число педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет увеличился и составил 12 человек (33%).</b>	12 человек / 31 %	10 человек / 28 %	12 человек / 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет <b>Вывод: педагогических работников возрастом до 30 лет нет.</b>	3 человека / 8 %	1 человек / 3 %	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет <b>Вывод: доля педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 33 %.</b>	12 человек / 31 %	11 человек / 30 %	12 человек / 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	39 человек/ 100%	40 человек/ 100%	40 человек/ 100%

	<p>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p><b>Вывод: Все педагогические и административно-хозяйственные работники, за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.</b></p>			
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p><b>Вывод: Все педагогические и административно-хозяйственные работники, за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.</b></p>	39 человек/ 100%	40 человек/ 100%	40 человек/ 100%

### **Выводы:**

– в МАОУ СОШ № 12 им. Семенова В. Н. штат учителей укомплектован не полностью. Учебный план реализуется в полном объеме за счет распределения нагрузки внутри педагогического коллектива. Необходимы учителя математики, химии, русского языка и литературы.

– все члены административно-педагогического коллектива являются высококвалифицированными, профессиональными, опытными, грамотными управленцами и педагогами.

– педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта;

– кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов всех уровней.

### **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, тем самым позволяет дать образование на уровне федеральных государственных образовательных стандартов всем обучающимся. В соответствии с ФГОС разработаны и реализуются образовательные программы, дополнительные образовательные программы. Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе.



По всем используемым учебно-методическим комплексам имеются методические разработки, рекомендации, дидактические материалы в библиотеке, учебных кабинетах, а также в личных библиотеках педагогов. Учителя создают собственные методические, контрольно-измерительные и дидактические материалы для учащихся, участвуют в конкурсах методических разработок учебных занятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Рабочие программы по учебным предметам (дисциплинам, модулям) основных общеобразовательных программ разрабатываются в соответствии с локальным актом, на основе образовательной программы школы соответствующего уровня: начального общего образования по ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ОВЗ; основного общего образования по ФГОС ООО (5-9 классы); среднего общего образования по ФГОС СОО. Выполнение практической части программы по информатике, географии, биологии, химии, физике, количество практических работ по другим учебным предметам проводится педагогами в соответствии с календарно-тематическим планированием. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. на 100% обеспечено учебными программами, заявленными учебными планами. Выбор программ элективных курсов осуществляют обучающиеся. Общеобразовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, дисциплинам, курсам размещаются на официальном сайте [www.uischool12.lbihost.ru](http://www.uischool12.lbihost.ru).

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Формы организации методической работы в школе: научно-методический совет; методические объединения учителей; методические недели в школе; проблемные семинары и практикумы; проблемные (инновационные) группы; деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме; педагогическое самообразование учителя.

Ежегодно научно-методическая работа выстраивается на основе мониторинга и анализа качества школьного образования с учетом стратегической цели развития и единой методической темы в соответствии с требованиями внешних и внутренних регуляторов школьного образования. Создается перспективный план НМР на год. Деятельность каждого структурного подразделения так же осуществляется на основе перспективного планирования, выстраиваемого на основе анализа работы за прошедший год.

Важное место в системе работы по повышению профессионализма педагогов школы занимает работа ШМО по организации обмена опытом через тематические заседания, открытые уроки, наставничество. Основные цели – это осмысление собственной деятельности и деятельности своих коллег по использованию развивающих методов обучения, образовательных технологий деятельностного типа, составлению технологических карт урока и

др. Данные, полученные в результате взаимопосещений, анализируются и обсуждаются на заседаниях ШМО.

Эффективным средством развития профессиональной компетенции в школе является работа по самообразованию педагогов. Все учителя имеют тему самообразования. Анализ тематики такой деятельности показал, что часть педагогов через самообразование реализует потребность в саморазвитии, часть - использует индивидуальную методическую работу, как средство повышения качества преподавания, изменения неблагоприятной образовательной ситуации в том или ином классе.

В результате самообразования педагоги разрабатывают учебно-дидактические, методические материалы, обобщают опыт работы в статьях, докладах, учебно-методических пособиях, выступая с его распространением на заседаниях школьных и городских методических объединений, на городских педагогических чтениях, практических педагогических семинарах различного уровня.

Все учебные кабинеты оборудованы проекторами, экранами, АРМ учителя. Весь педагогический коллектив применяет различные методы и приемы в работе, современные педагогические технологии, в том числе - цифровые.

В перспективе развития школьной методической службы необходимо: расширение направлений методической деятельности, освоение новых технологий; совершенствование информационной компетентности педагогов; расширение поля взаимодействия ШМО с методическими службами других школ города и области.

### **Выводы:**

#### **9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы является центром сопровождения образовательного процесса, осуществляющим единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи своими методами и средствами.

Задачи библиотеки: информационно-документальная поддержка учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и учителей через библиотечное обслуживание читателей (абонемент, читальный зал); формирование у читателей навыков независимого, библиотечного пользователя путем бесплатного доступа к информационным ресурсам, а также через библиотечные уроки, индивидуальные беседы; выявление потребностей и осуществление услуг по удовлетворению запросов пользователей по различным направлениям; создание соответствующих условий для получения необходимой информации (доступность и правильная расстановка фонда на абонементе и комфортной библиотечной среды в читальном зале).

Основные направления работы: комплектование библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с планами работы школы и работа с ними; информационно-библиографическое обслуживание читателей

библиотеки с учётом их запросов и требований; индивидуальная работа с родителями, педагогами; ведение справочного-поискового аппарата.

К библиотечно-информационным ресурсам относятся: книжный фонд (художественная литература, хрестоматии, методические издания на традиционных носителях – бумажных); учебный фонд (учебники для всех параллелей по всем предметам учебного плана); медиаресурсы (компакт-диски).

В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами. В библиотеке имеются 2 стационарных компьютера.

Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников, которое проводится в соответствии с ФГОС.

В настоящее время учебники приобретаются только за счёт областной субвенции. Поэтому количество заказываемых комплектов определяется как с учетом потребностей, так и с учётом финансовых возможностей. Предварительно проводятся консультации с руководителями ШМО, учителями-предметниками, директором школы.

Контракты на поставку учебников с издательствами «Просвещение», «Мнемозина» были заключены напрямую, что позволило сократить расход бюджетных средств. К сожалению, не предусмотрено финансирование на приобретение художественно-методической литературы и на подписные издания. Художественная литература пополняется единичными экземплярами за счет изданий, приносимых детьми в дар библиотеке, в результате индивидуальной работы с учащимися. Структура фонда библиотеки представлена в таблице 44.

Таблица 44

Структура фонда библиотеки

Наименование	Количество
Учебники	10871
Художественно-методическая (учебные пособия, художественная литература, справочная)	8330
Компакт-диски	86
Всего	19287

Одной из задач школьной библиотеки является формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, воспитания культуры чтения. Выполнение этой задачи осуществляется через библиотечные уроки и индивидуальную работу. Основные формы индивидуального обслуживания: беседы при записи в библиотеку, при выдаче литературы и о прочитанном; экспресс-консультация при выборе книги; блиц-реклама издания; беседа с родителями; подборка литературы к проектам.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг на абонементе, с правилами поиска нужной книги. Также на уроках дети

знакомились со структурой книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочной литературой.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки; экскурсии по библиотеке; обзоры книг; викторины, мероприятия патриотического направления и к юбилеям писателей; участие в общешкольных и городских мероприятиях; постоянно обновляющаяся информация на стенде «БИБЛИОИНФОРМ».

Мероприятия, проводимые библиотекой, отражены в Дневнике школьной библиотеки и нацелены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное воспитание школьников, формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 году учебных предметов федерального компонента учебного плана практически 100%. Отмечается частичное недоукомплектование учебными изданиями по таким предметам, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Это связано с тем, что печатная продукция стоит дорого, а средств областной субвенции, выделяемой на учебные расходы, в том числе и на приобретение учебников, недостаточно для закрытия всех потребностей школы. Информационно-техническое обеспечение школы представлено в таблице 45.

Таблица 45

Информационно-техническое обеспечение школы

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да (2 шт)
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да (1 шт)
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	634 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 кв.м

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов. Однако необходимо отметить отсутствие обновления фонда художественной литературы и технического оснащения библиотеки из-за недостаточного финансирования.

## **10. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

В школе оборудованы 41 кабинет, в том числе: начальной школы - 11, технологии - 2, музыки - 1, географии -1, физики - 1, компьютерный класс - 2, химии -1, истории -2, русского языка и литературы - 4, математики -4, иностранного языка -4, ИЗО-1, биологии -1, психологии -1, логопункт - 1.

Кабинеты обеспечены мебелью (начальные классы – ростовой мебелью), соблюдаются требования ее расстановки, учащиеся занимают места согласно рекомендациям врача. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя.

Оснащены мультимедийным оборудованием 32 кабинета, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе имеются два спортивных зала (большой и малый), тренажерная площадка.

Спортивные залы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами, а также укомплектованы необходимым спортивным оборудованием

Для организации школьного питания имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест. Кухня столовой оснащена современным оборудованием. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, а также учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и учащиеся из малообеспеченных семей.

Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В школе имеются медицинский и прививочный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры, учащиеся проходят на базе ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

В школе большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса: установлена пожарно-охранная сигнализация с речевым оповещением, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, центральный вход оборудован турникетами, осуществляется физическая охрана, имеется 46 огнетушителей.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Ежегодно проводятся мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса в школе.

В 2022 году материально-техническая база пополнена следующим оборудованием:

Таблица 46

Пополнение материально-технической базы в 2022 годы

№ п/п	Расшифровка				
	Инвентарный номер	Наименование нефинансового актива	дата	Кол-во	Сумма
1	2	3	4	7	8
20	012.6.0030	Аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры	09.03.2022	1	203 632,67
27	013.4.0661	Веб-камера AverMedia HD Cam PW3100	22.04.2022	1	3 499,00
31	013.6.0010	Викторина 100 вопросов Викторина для детей Кто умный	24.05.2022	1	395,00
37	013.6.1886	Доска школьная 3-х элементная 3000 (750*1500*780)1000	08.09.2022	1	17 472,00
38	013.6.0011	Игра детская Мафия Город Тишина Афера	24.05.2022	1	296,00
39	013.6.0012	Игра детская Мафия Наши дни	24.05.2022	1	296,00
40	013.6.0015	Игра детская Мафия Сказочная братва	24.05.2022	1	322,00
41	013.6.0017	Игра настольная Танковый бой мини	24.05.2022	1	766,00
42	013.6.0019	Игры в слова 80 фишек Букводел	24.05.2022	1	491,00
46	013.6.0020	Кольцеброс-4 Спорт и отдых	24.05.2022	3	1 176,00
100	013.6.0022	Макси-игры Правила дорожного движения	24.05.2022	3	276,00
101	013.4.0662	Маршрутизатор Xiaomi Mi Router 4A	03.03.2022	2	3 998,00
109	013.4.0652	Многофункциональное устройство (МФУ)	29.04.2022	1	22 965,15
124	013.4.0663	МФУ Brother DCP-1602R	09.08.2022	1	19 349,00
125	013.4.0664	МФУ Brother DCP-1602R	09.08.2022	1	19 349,00
126	013.4.0654	МФУ Brother MFC-L2700DNR	18.03.2022	1	25 999,00
128	013.4.0659	МФУ BrotherDCP-L2500DR	23.03.2022	1	18 999,00
129	013.4.0660	МФУ BrotherDCP-L2500DR	23.03.2022	1	18 999,00
135	013.6.1882	Мяч баскетбольный	10.03.2022	1	2 200,00
136	013.6.1881	Мяч волейбольный Mikasa v330w	10.03.2022	4	18 400,00

137	013.6.0023	Мяч детский 25 см с единорогов	24.05.2022	6	1 128,00
156	013.6.1883	Настенный экран Lumien Eco Picture 180x180см	02.03.2021	3	8 997,00
158	013.6.0024	Ножницы 18 см Berlingo Office	24.05.2022	6	776,88
159	013.6.0027	Ножницы 25 см CENTRUM	24.05.2022	1	233,40
166	013.4.0624	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
167	013.4.0625	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
168	013.4.0626	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
169	013.4.0627	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
170	013.4.0628	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
171	013.4.0629	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
172	013.4.0630	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
173	013.4.0631	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
174	013.4.0632	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
175	013.4.0633	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
176	013.4.0634	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
177	013.4.0635	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
178	013.4.0636	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
179	013.4.0637	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
180	013.4.0638	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
181	013.4.0639	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
182	013.4.0640	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
183	013.4.0641	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
184	013.4.0642	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
185	013.4.0643	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
186	013.4.0644	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
187	013.4.0645	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
188	013.4.0647	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
189	013.4.0646	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
190	013.4.0648	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00

191	013.4.0649	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
192	013.4.0650	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
193	013.4.0651	Ноутбук Acer TravelMate P2	29.04.2022	1	65 325,00
209	013.6.1884	Парта ученическая 2-х местная регулируемая по высоте 4-6гр	24.08.2022	18	58 338,00
224	013.6.1883	Прибор для выжигания по дереву "Узор-10к"	02.03.2022	6	8 340,00
253	013.4.0655	Проектор Epson EB-E500	23.03.2022	1	32 248,00
254	013.4.0656	Проектор Epson EB-E500	23.03.2022	1	32 499,00
255	013.4.0657	Проектор Epson EB-E500	23.03.2022	1	32 499,00
256	013.4.0658	Проектор Epson EB-E500	23.03.2022	1	30 149,00
305	013.6.0028	Стакан - непроливайка	24.05.2022	12	408,00
307	012.4.0294	Стационарный металлодетектор МТД-КА-18	18.07.2022	1	218 850,00
321	013.6.1883	Стеллаж МС 2000x1000x500 (5 полок)	18.05.2022	20	126 580,00
322	013.6.1882	Стеллаж МС 2500x1000x300 (6 полок)	18.05.2022	5	31 370,00
323	013.6.1881	Стеллаж МС 2500x1200x300 (6 полок)	18.05.2022	2	16 226,00
332	013.6.1885	Стул ученический регулируемый по высоте 4-6гр	24.08.2022	38	49 894,00
334	013.6.1884-ШК12	Сушилка для рук д-0094	27.04.2022	2	3 000,00
340	013.7.0008	УЧЕБНИКИ	08.04.2011	1108	644 435,55
342	013.6.0029	Фанты Твори и вытворяй	24.05.2022	3	1 101,00
349	013.6.0030	Шашки с полем	24.05.2022	3	594,00
<b>Итого</b>				<b>1294</b>	<b>3 505 646,65</b>

**Вывод:** ежегодно материально–техническая база школы пополняется новым оборудованием, несмотря на ограниченные возможности областной субвенции на учебные расходы. Создаются комфортные условия для обучающихся.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. в 2022 году осуществлялась в соответствии с локальным нормативным актом – «Положением о внутренней системе оценки качества



образования в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н.» через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

#### Внутренний контроль качества образования.

На основании плана ВШК в 2022 году в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. проведены контрольные мероприятия, по результатам которых сделаны следующие выводы:

- в соответствии с ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ, образовательные программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),
- учебно-педагогическая документация (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.) ведется в соответствии с нормативными документами;
- обеспечено безопасное пребывание обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ),
- педагогическими работниками используются современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),
- домашние задания обучающихся дозируются в соответствии с нормативными документами.

В соответствии с ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ ежегодно проводится анализ объективности оценивания качества образовательных результатов, обучающихся, анализ соответствия уровня квалификации, методического мастерства педагогов предъявляемым требованиям.

В соответствии с планом ВСОКО проводятся внутренние мониторинги качества образования:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, при проведении которого сопоставляются результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставляются результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся;

- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Методическая служба организует (по мере

возможности) адресное повышение квалификации педагогов на основе анализа их профессиональных дефицитов;

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)

- мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.) анализируется актуальность выбранной методической темы образовательной организации, эффективность деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах, различных экспериментах;

- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;

- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся. Особое внимание уделяется вовлечению в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя – предметники, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществляется анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации.

Результаты диагностики показывают, что уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в течение нескольких лет находится на высоком и среднем уровне. Самые высокие показатели - удовлетворенность родителей работой классных руководителей, комфортным психологическим климатом в среде одноклассников и доброжелательным отношением педагогов. Необходимо усилить информационную работу среди родителей, учеников о работающих в школе секциях, кружках, клубах, о проводимых в школе мероприятиях, событиях. Продолжить работу над созданием условий для проявления и развития способностей и талантов учащихся, формирования достойного поведения.

#### Проведение самообследования.

В соответствии с пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462, проведены исследования в рамках реализации ВСОКО для подготовки отчета о самообследовании, а именно:

- оценка образовательной деятельности (см. п. 2 данного отчета),
- оценка системы управления организации (см. п. 3),
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся (см. п. 4),
- оценка организации учебного процесса (см. п. 5),
- оценка востребованности выпускников (см. п. 6),

- оценка качества кадрового обеспечения (с. п. 7),
- оценка учебно-методического обеспечения (см. п. 8),
- оценка библиотечно-информационного обеспечения (см. п. 9),
- оценка материально-технической базы (см. п. 10).

Успешная реализация цели ВСОКО (установление соответствия имеющегося качества образования в образовательной организации) через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования образовательной организации является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Таблица 47

### Структура внутришкольной системы оценки качества образования

<b>Составляющие оценки качества</b>	<b>Цель</b>	<b>Объекты оценки</b>	<b>Формы исследований</b>	<b>Результаты оценки</b>
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательных	Обеспечение оптимальных	Уроки, внеурочные внутришкольные	Внутришкольный контроль,	Основа для конструирования

ного процесса	условий организации образовательного процесса	мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	анализ работы методических объединений, творческих групп	ия и корректировки целей методической и организационной работы
---------------	---	--	--	--

Исходя из анализа требований законодательства об образовании, специфики образовательной организации, особенностей ее развития, актуальных векторов развития современной системы российского образования определен перечень актуальных вопросов по всем процедурам ВСОКО.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	632 человек	636 человек	634 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человек	282 человек	285 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288 человек	313 человек	308 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек	41 человек	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258/46,4% человек/%	239/42% человек/%	196/ 35% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА в форме к/р	25 баллов	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА в форме к/р	13 баллов	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл	67 баллов	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов	48 баллов	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек/%	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человека	1/ 2%	0 человек

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1/ 2% человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1/ 2% человек/%	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1/ 2% человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6% человек/%	2/ 4% человек/%	6/ 8,3% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/16,7% человек/%	4/ 9,8% человек/%	1/ 6,6% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	618/97,7% человек/%	604/95% человек/%	598/94% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	288/45,5% человек/%	444/69,8% человек/%	429/69,7% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5/0,8% человек/%	58/9% человек/%	16/ 3% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	31/4,9% человек/%	55/8,6% человек/%	54/ 8,5% человек/%
1.19.3	Международного уровня	95/15% человек/%	35/5,5% человек/%	65/ 10,3% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/4% человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	68/10,7% человек/%	57/9% человек/%	41/ 6,5% человек/%

	профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	632/100% человек/%	636/100% человек/%	634/100% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	101/ 16% человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Учителя: Администрация:	39 человек 35 4	40 человек 36 4	40 человек 36 4
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек / 79 %	27/75% человек/%	28 человек / 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек / 79 %	27/75% человек/%	28 человек / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 21 %	9/25% человек/%	8 человек / 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 21 %	9/25% человек/%	8 человек / 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/57 % человек/%	22/61% человек/%	20 человек / 56%
1.29.1	Высшая	8 человек / 23 %	10/27,7% человек/%	8 человек / 22%
1.29.2	Первая	12 человек / 34 %	12/33,3% человек/%	12 человек / 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 10 %	5/14% человек/%	1 человек / 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 31 %	10/28% человек/%	12 человек / 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности	3 человека	1/3%	0 человек

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/ 8 %	человек/%	/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 31 %	11/30% человек/%	12 человек / 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%	40/100% человек/%	40 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%	40/100% человек/%	40/100 % человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0.09 единиц	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	18 единиц	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да (2 шт)	да	да
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да (1 шт)	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	632/100% человек/%	636/100% человек/%	634/100% человек/%

	учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 кв.м	4,85 кв.м	4,85 кв.м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию представлены в Аналитической части отчета.

**Выводы:** деятельность МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, содержание и качество подготовки учащихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствуют федеральным государственным стандартам, что подтверждается результатами, полученными в процессе проведения процедуры самообследования.

### **Приоритетные цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год:**

Продолжать создавать условия для достижения цели развития школы (обеспечение устойчивого развития школьного сообщества; достижение нового качества образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, развитие школьной системы воспитания):

- учет результатов ВСОКО,
- определение адресных рекомендаций по результатам анализа результатов ВСОКО и анализ эффективности принятых мер;
- обеспечение перехода на ФОП (федеральные образовательные программы);
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- повышение социальной активности всех участников образовательных отношений через развитие волонтерства, школьного самоуправления, поддержку общественных инициатив и проектов;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий (электронное и смешанное, дистанционное обучение и др.);
- внедрение новых форм повышения квалификации педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.