

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ИМЕНИ СЕМЁНОВА ВИКТОРА НИКОЛАЕВИЧА**

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
рассмотрена на заседании НМС МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. (Протокол
№ 3 от 14.02.2019г), утверждена приказом директора № 103 от 20.02.2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	4
1.3. Адресат программы	4
1.4. Срок освоения программы	4
1.5. Форма обучения	4
1.6. Формы и режим занятий	4
1.7. Цель и задачи программы	4
2. Комплекс основных характеристик программы	
2.1. Объем, содержание программы	5
2.2. Планируемые результаты освоения программы	6
3. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1. Учебный план.	18
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Оценочные материалы	18
Диагностическая работа	18
Диагностическая работа	23
Готов ли ваш ребенок к первому классу	27
Советы родителям будущих первоклассников	28

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) — обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическую направленность**.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Во время работы школы будущего первоклассника происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Отличительные особенности программы

Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Применяемые формы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей. Программа разработана на интегрированной основе и включает в себя модули «Психологическое развитие», «Развитие речи», «Занимательная математика», «Подвижные игры», «Творческая мастерская».

В процессе развивающей деятельности детей используются разнообразные формы занятий: познавательные занятия, занятия-беседы, занятия-игры, викторины, соревнования.

Формы подведения итогов работы: контроль за достижением планируемых результатов проводится методом наблюдения за деятельностью дошкольников на занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической работы.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников, у которых в дошкольный период времени развиваются волевые качества, меняется характер развития эмоциональной сферы, формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов, становление самосознания. Данная программа направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению, включающую интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

1.4. Срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 24 учебные недели, общее количество учебных часов – 120.

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Формы и режим занятия

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 20 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 26 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 25 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 5 занятия по 20 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.7. Цель программы «Школы будущего первоклассника»:

создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников»

Цель обучения в «Школе будущего первоклассника»:

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;
2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей;
3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
4. Способствовать профилактике дезадаптации.

Основные задачи программы:

1. Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по основным образовательным областям:
 - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
 - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
 - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте).

Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника»:

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;

- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Внешние ориентиры результативности обучения в «Школе будущего первоклассника»:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнорядно называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём, содержание программы

Объём программы - 1 год обучения – 120 часов.

Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий:

- «Психологическое развитие»,
- «Развитие речи»,
- «Занимательная математика»,
- «Подвижные игры»,
- «Творческая мастерская».

Занятия «Психологическое развитие»

Программа разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так как главным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, занятия проводятся в доступной, занимательной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, зрительной и двигательной координации.

Цель: развитие психологической готовности дошкольников 6-7 лет к школе и профилактика психологической дезадаптации детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- формировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- формировать позитивное взаимодействие детей друг с другом;
- повышать заинтересованность к школьному обучению;
- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.
- оказывать поддержку в формировании желания и «умения учиться»;
- развивать координацию движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

Содержание программы

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Ведение в школьную жизнь	6 часов
2	Развитие познавательных процессов	11 часов
3	Развитие мелкой и крупной моторики. Графомоторных навыков.	3 часа
4	Восприятие формы, величины, цвета.	3 часа
3	Диагностика	1 час
Итого часов:		24

Результаты освоения программы

В результате реализации программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

- Личностные результаты: освоение данного курса позволит сформировать у учащихся готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

- Метапредметные результаты:

В сфере *регулятивных универсальных учебных* действий:

- получать возможность сформировать навыки самоконтроля;
- получают возможность формирования навыков самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимания предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- приобретут навыки адаптации к учебной нагрузке с сохранением умственной работоспособности и активности в течение занятия.

В сфере *познавательных универсальных учебных* действий учащиеся

- получают возможность освоить основы коммуникативной компетентности;

- получают возможность научиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания и сообщения в устной форме;
- расширят спектр логических универсальных действий и операций.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных* действий учащиеся приобретут

- умения работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- навыки практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

Тематический план

№	Название темы и раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Практика	Теория
Раздел 1. Введение в школьную жизнь (6ч.)				
1.	Знакомство.	1	1	-
2.	Школьник и дошкольник.	1	1	-
3.	Для чего ходят в школу.	1	1	-
4.	Зачем нужны школьные правила.	1	1	-
5.	Разыгрывание по ролям правил и норм поведения в школе.	1	1	-
6.	Учимся работать дружно.	1	1	-
Раздел 2. Развитие познавательных процессов (11 ч.)				
7.	Тренируем внимание.	2	2	-
8.	Тренируем память (зрительную, слуховую, опосредованное запоминание).	2	2	-
9.	Речь и мышление.	1	1	-
10.	Речь и воображение.	2	2	-
11.	Развиваем моторику.	2	2	-
12.	Сенсомоторика и воображение.	2	2	-
Раздел 3. Развитие мелкой и крупной моторики. Графомоторных навыков.				
13.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	1	
14.	Вычерчивание геометрических фигур.	1	1	
15.	Симметричное дорисовывание.	1	1	
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета.				
16.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	1	
17.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	1	1	
18.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1	1	
19.	Диагностические задания	1	1	
Всего:		24	24	0

Занятия «Развитие речи»:

- направлены на развитие речевого и фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционного аппарата, силы и высоты голоса, темпа и ритма, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

4. Обучение звукослововому анализу слов.

5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

6. Развития грамматического строя речи.

7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Основные принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности или виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1	Устная речь. Игра «Кто быстрее»	1ч	Работа по иллюстрации, составление слов и предложений к моделям и схемам, сказка «Колобок».	Знать, что речь состоит из слов и предложений. Уметь составлять предложения из 2-3 слов.
2	Гласный звук А. Игра «Угадай слог».	1ч	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.
3	Гласный звук О. Игра «Угадай слог».	1ч	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.
4	Гласный звук У. Игра «Угадай слог».	1ч	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.

5	Гласный звук И. Игра «Угадай слог».	1ч	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.
6	Гласный звук Ы. Игра «Угадай слог».	1ч	Работа с зеркальцем, произношение звуков, определение места звуков в словах, чтение сказки «Теремок»	Знать гласные звуки и буквы. Уметь правильно произносить звуки, называть слова с данными звуками.
7	Звуки [м, м] в словах. Стихи в рифмах.	1ч	Работа по цепочке, коллективное чтение слогов и слов, чтение сказки «Репка»	Знать согласную букву М. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.
8	Звуки [с, с] в словах. Игра «Найди пару».	1ч	Работа по цепочке, коллективное чтение слогов и слов, чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Знать согласную букву С. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.
9	Звуки [х, х] в словах. Игра «Собери словечко».	1ч	Составление и чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов. Анализ сказки «Маша и медведь».	Знать согласную букву Х. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.
10	Звуки [р, р]. Игра «Кто внимательный»	1ч	Определение звука в словах, чтение, печатание слов, составление схем, сказка «Три медведя».	Знать согласную букву Р. Уметь правильно произносить звуки, читать слова и слоги.
11	Звук [ш]. Игра «Подбери рифму»	1ч	Анализ слов из трёх букв, печатание слов, чтение предложений из двух-трех слов, сказка «Гуси-лебеди».	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.
12	Звуки [л, л] в словах. Игра «Звук заблудился».	1ч	Чтение слогов с данной бук вой, составление слов. Разбор сказки «По щучьему велению».	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.
13	Звуки [н, н] в словах. Игра «Волшебная цепочка»	1ч	Повторение пройденного, чтение слов и предложений, анализ сказки «Царевна лягушка».	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.
14	Звуки [к, к]. игра «Найди слово»	1ч	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Лиса и журавль».	Знать согласную букву С. Уметь произносить и читать слова и слоги.
15	Звуки [т, т,] . Игра «Магические буквы»	1ч	Чтение слогов, слов, предложений. Повторить и	Знать согласную букву С. Уметь правильно произносить звуки, читать

			пройденный материал, сказка «Зайкина избушка».	слова и слоги.
16	Звуки [п, п]. Игра «Наборщик»	1ч	Повторение пройденного, чтение слов и предложений, сказка «Курочка ряба»	Уметь называть слова с данным звуком, рассказывать сказку.
17	Звуки [з, з]. Игра «Волшебная цепочка»	1ч	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Морозко»	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.
18	Звуки [г, г] Игра «Найди пару»	1ч	Упражнение в произношении звуков, чтении слогов и слов.	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, печатать слоги и слова
19	Звуки [в, в]. Игра «Звук заблудился»	1ч	Произношение звуков, чтении слогов и слов, сказка Чуковского «Мойдодыр».	Знать буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, рассказывать прочитанную сказку.
20	Звуки [д, д]. Игра «Кто быстрее».	1ч	Чтение слогов с данной буквой, составление слов, сказка Чуковского	Уметь распознавать буквы, печатать слова и схемы к ним.
21	Звуки [б, б]. Игра «Наборщик»	1ч	Чтение слогов, составление слов. Сказка Чуковского «Федорино горе».	Уметь сливать согласный звук с гласным, рассказывать о прочитанной сказке.
22	Звуки [ж, ж]. Игра «Собери словечко»	1ч	Чтение слогов с данной буквой, составление слов, сказка «Красная шапочка»	Уметь сливать согласный звук с гласным, рассказывать о прочитанной сказке.
23	Звук [ч,] Моделирование слова, предложения.	1ч	Упражнение в чтении произношении звуков, чтении слогов и слов, сказка «Муха цокотуха».	Знать изученные согласные буквы и слоги. Уметь читать слоги и слова, придумать концовку к сказке.
24	Тестирование	1ч	Выявить уровень развития познавательной деятельности	Уметь слушать задание и выполнять его по алгоритму

Занятия «Занимательная математика» направлены на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

- Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).

- Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

- Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение.

Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец).

- Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».
- Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве

- Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же» (не нужно вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

- Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) два – цифрой 2

3. Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач)

5. Представления о последовательности событий (что сначала, что потом?)

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности или виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1ч	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра.	Умение различать предметы по форме, цвету, величине.
2	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1ч	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак. игра	Умение различать предметы по форме, цвету, величине.
3	Составление группы	1ч	Игра. Сопоставление	Уметь выразить в

	предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.		предметов по сюжетной картинке.	речи признаки сходства и различия.
4	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1ч	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Дидак.игра	Уметь выразить в речи признаки сходства и различия.
5	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1ч	Игра. Сопоставление предметов по сюжетной картинке.	Уметь выразить в речи признаки сходства и различия.
6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1ч	Знакомство с операцией объединения и удаления, нахождение целого.	Уметь находить целое число и его часть, знать знаки + и -
7	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1ч	Отработка понятий сложение и вычитание, установление взаимосвязи	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова на, над, под.
8	Пространственные отношения: на, над, под. справа, слева	1ч	Отработка понятий сложение и вычитание, установление взаимосвязи.	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова на, над, под.
9	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1ч	Рассматривание пространственно-временных отношений: справа, слева.	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова слева, справа.
10	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1ч	Рассматривание пространственно-временных отношений: за, между, посередине.	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова за, между, посередине.
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1ч	Рассматривание пространственно-временных отношений: внутри, снаружи.	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова внутри, снаружи.
12	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1ч	Введение числа 1. Уточнение изученных понятий.	Знать число и цифру 1, соотносить предметы с числом.
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1ч	Знакомство с формами плоских фигур. Игра «Найди пару»	Уметь различать точку и линию, прямую и кривую линии.
14	Число 2 и цифра 2. Пара.	1ч	Введение числа и цифры 2. Уточнение	Знать состав числа 2 и цифру 2,

			знаний о точке, прямой и кривой.	соотносить предметы с числом.
15	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1ч	Введение числа 3, написание цифры 3. Знакомство с формами плоских фигур: отрезок, луч.	Знать состав числа 3, уметь различать отрезок и луч.
16	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1ч	Введение числа 4, написание цифры 4 . Уточнение знаний об отрезке и луче.	Знать состав чисел 2 и 3. Уметь образовывать числа 2 и 3, различать отрезок и луч.
17	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1ч	Введение числа и цифры 5 Знакомство с формами плоских фигур: замкнутые и незамкнутые линии.	Знать состав чисел 2 и 3. Уметь различать замкнутую и незамкнутую линию.
18	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1ч	Уточнение знаний о видах линий.	Знать состав чисел 2, 3, 4. Уметь различать замкнутую и незамкнутую линию.
19	Обозначение отношений: больше – меньше.	1ч	Сравнение предметов во множестве числе, равенство и неравенство	Знать состав изученных чисел, составлять задачи.
20	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1ч	, Уточнение знаний о фигурах.	Знать состав чисел от 2 до 5, составлять задачи.
21	Число 6-7 и цифра 6-7. Выявление математических представлений детей.	1ч	Введение числа 6-7, написание цифры 6-7. Уточнение знаний о сравнении длин фигур	Уметь сравнивать предметы с помощью знаков = и #
22	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1ч	Введение числа 6-7, написание цифры 6-7. Уточнение знаний о сравнении длин фигур.	Знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 составлять задачи. Уметь сравнивать длину отрезков на глаз.
23	Число 8-9 и цифра 8-9. Порядковый и ритмичный счет.	1ч	Введение числа 7, написание цифры 7. Сравнение отрезков по линейки, составление	Знать единицу измерения длины см, уметь выполнять

			задач по рисунку. Игра «Найди пару»	действия сложения и вычитания 1, 2
24	Диагностическая работа	1ч		Знать состав изученных чисел, составлять задачи. Уметь сравнивать массу предметов.

Занятия «Творческая мастерская»

цели и задачи:

- способствовать усвоению первичных знаний о разнообразии и специфике видов и жанров изобразительного и народного искусства.
 - обеспечить овладение элементарными умениями, навыками, способами художественно-трудовой деятельности.
 - способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области пластических искусств и народных художественных промыслов.
 - содействовать воспитанию личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства и народных традиций; воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
- развитие эмоционального - эстетического восприятия.
- развитие эстетических представлений и художественных умений.
 - формирование творческого опыта в процессе художественно-творческой деятельности в рисовании и лепки.
 - овладение начальными трудовыми знаниями и умениями в работе с пластилином.

Планирование уроков

№ урока	Тема урока ИЗО. Вид творческой работы(гуашь)	№ урока	Тема урока художественного труда. Вид творческой работы. (лепка пластилином)
1	Воздушные шары. Смешивание цветов.	1	Аквариум с рыбками.
2	Веселый дельфин.	2	Птица на ветке.
3	Зимний лес.	3	Натюрморт «фрукты»
4	Любимый сказочный герой.	4	Петушок на жердочке.
5	Сказочный конь.	5	Веселые улитки.
6	Цветы для мамы.	6	Сказочная птица.
7	Любимые котики.	7	Ежик с запасами.
8	Игрушка зверушка.	8	Сказочная композиция.
9	Роспись пасхального яйца.	9	Дымковская игрушка.
10	Изображение из пятна.	10	Кораблик из сказки.
11	Узор.	11	Пейзаж с деревом.
12	Бабочки и цветы.	12	Сказочная буквука.

Планируемые результаты

Научатся и получают возможность научиться:

- Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.
- Творчески включаться в наблюдение примет времен года.
- Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

1. Названия главных цветов;
2. Элементарные правила смешения цветов;
3. Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Занятия «Подвижные игры» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы М.В. Малыхиной «Физическая культура», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Целью образования в области физической культуры в дошкольных учреждениях является поэтапное достижение свойственного каждому возрастному периоду физического совершенствования детей, их оздоровление.

В возрасте 5—7 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

В соответствии с целью физкультурного образования дошкольников формулируются соответствующие **задачи**:

- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений, и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение адаптивных его свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Правила поведения на занятиях физической культурой в зале, в зимнее время года	1
2.	Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Пастух и стадо»	1
3.	Равнение в колонне в затылок «Сороконожка»;	1
4.	Ползание, лазание: на четвереньках 5-10м - «Веселые	1

	медвежата»; по гимнастической скамейке на животе «Гусеница»; ползание под шнур, планку, скамейку - «Смелый мышонок»	
5.	Равновесие: стойка на носках «Балерина», ходьба по линии по скакалке – «Канатоходец», передвижение с поворотами на 360` - «Вертолетик»	1
6.	Танцевальные упражнения: приставные шаги с приседанием, шаг прямого галопа	1
7.	Общеразвивающие физические упражнения (исходные положения: основная стойка – «Военный», Стойка ноги врозь - «Буква А»	1
8.	Положение рук ног, туловища и движение ими: «Вырастим большими», «Гармошка, Бабочка, Петрушка, Змейка, Пружинка, Дикобраз, Звонок, Чистка одежды, Маятник Бокс, Эспандер, Деревце на ветру, Ножницы, Мотор	1
9.	Оздоровительные упражнения. Формирование осанки: ходьба на носках, с поднятыми вверх руками- «Достань до неба»; согнутыми в локтях руками за головой- «Замок», «Ходим как аист», «Ходим как собачка», «Ходим на коленях», «Не урони мешочек», «Червячок», «Летящая птица», «Любопытный»	1
10.	Дыхательные упражнения: Комплекс упражнений для формирования правильного дыхания: «Лесоруб, Змея, Комар, Шмель, стеклодув, насос, воздушный шарик»	1
11.	На материале легкой атлетики (Упражнения: «Ловишки», «Парный бег», «Догони товарища», Веселые ребята, Бездомный заяц.	1
12.	Ходьба: обычным, мелким и широким шагом- «Вагончики», «гномики и великаны»; Приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения- Поезд	1
13.	Бег: на носках, с подскоком - «Лошадки», держась за руки – «Не отставай», в медленном темпе 1-2 минуты – «Скороход»	1
14.	Прыжки: на двух ногах, на месте - «Зайки прыгуны»; ноги вместе ноги врозь, с продвижение вперед и назад- «Лягушата», в длину – «Кенгуру», вы высоту с места – «Сорви вишенку»	1
15.	Броски: броски мяча вверх, с ловлей двумя руками- «Брось-поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую – «Жонглёр»	1
16.	Основы знания о физической культуре. Правила проведения утренней зарядки.	1
17.	Организующие команды и приемы: построение в колонну, парами- «Найди свою пару»	1
18.	Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики («Лиса в курятнике», «Птички на дереве», «Изобрази фигуру»)	1
19.	Ползание, лазание: по гимнастической стенке вверх и вниз – «Пожарный на учении»	1
20.	Равновесие: на одной ноге аист; ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук – с приседанием, с поворотом- «По мостику на лужок»	1

21.	Танцевальные упражнения: Шаги и хлопки в соответствии с темпом музыки	1
22.	Общеразвивающие физические упражнения (исходное положение: основная стойка, стойка ноги врозь). Положение рук ног, туловища и движение ими: «Вертолет», Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «воробьи»	1
23.	Оздоровительные упражнения.	1
24.	Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса»	1

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Развитие речи	1	24	24	Тест
2.	Занимательная математика	1	24	24	Тест
3.	Подвижные игры	1	24	24	
4.	Психологическое развитие	1	24	24	Тест
5.	Творческая мастерская	1	24	24	

3.2. Календарный учебный график

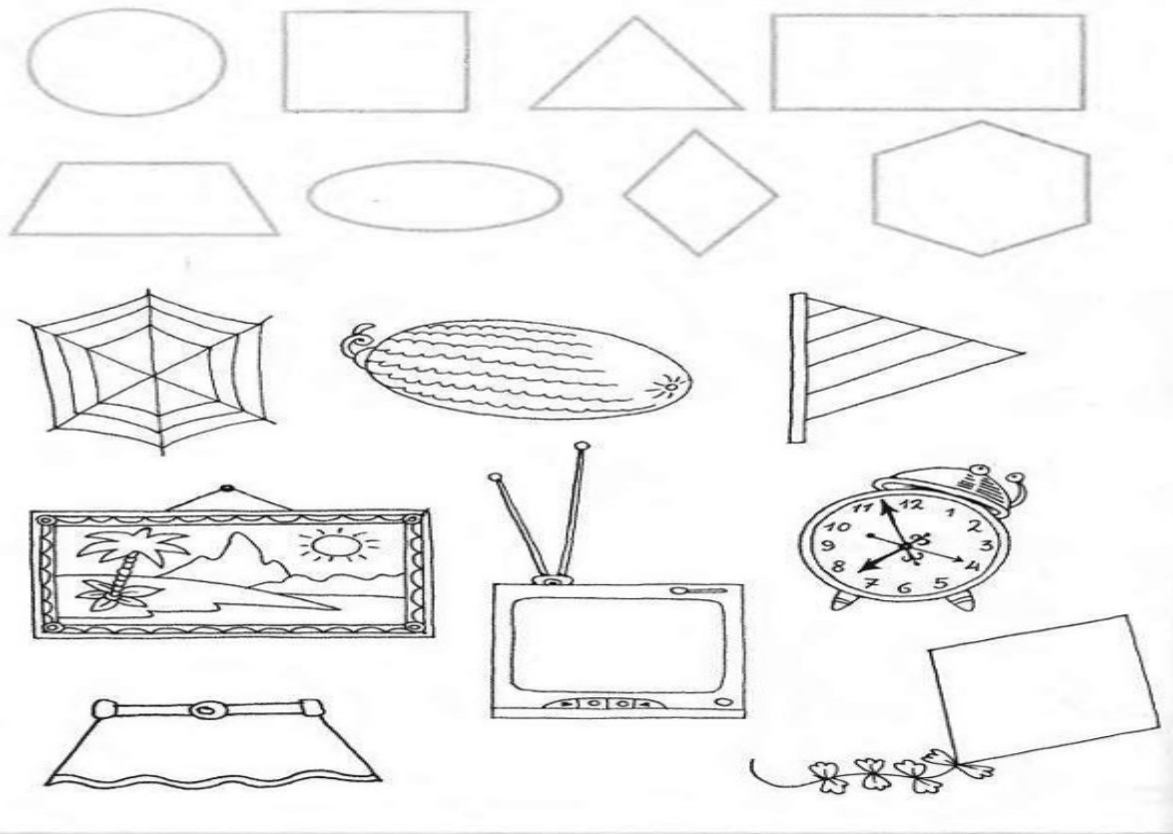
№ п/п	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Октябрь 2019 г.	Ноябрь 2019 г.	Декабрь 2019 г.	Январь 2020 г.	Февраль 2020 г.	Март 2020 г.	Апрель 2020 г.	Всего часов
1.	Развитие речи	1	1	5	3	3	4	4	4	24
2.	Занимательная математика	1	1	5	3	3	4	4	4	24
3.	Подвижные игры	1	1	5	3	3	4	4	4	24
4.	Психологическое развитие	1	1	5	3	3	4	4	4	24
5.	Творческая мастерская	1	1	5	3	3	4	4	4	24

3.3. Оценочные материалы

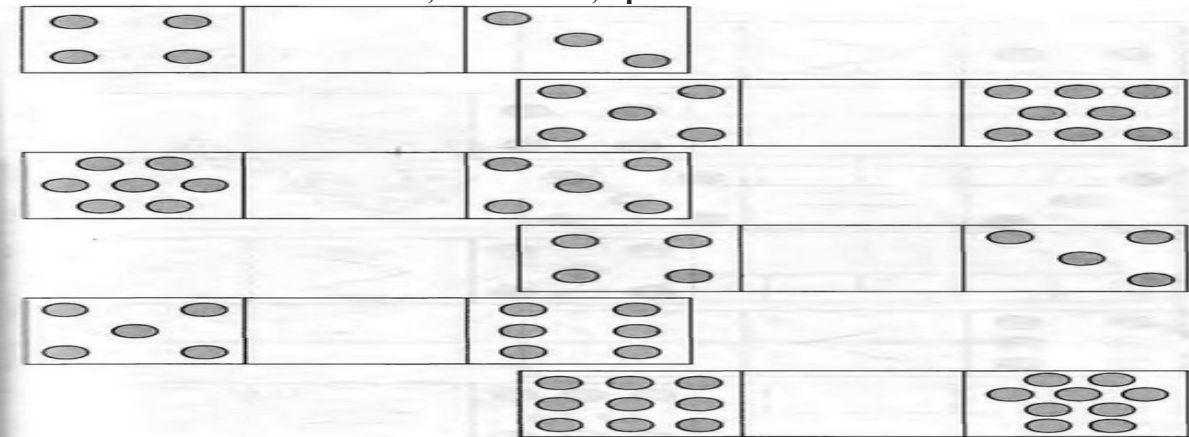
Диагностическая работа

Итоговое контрольное тестирование по учебной дисциплине «Веселая математика», образовательная область «Математика» для будущих первоклассников.


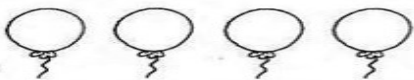

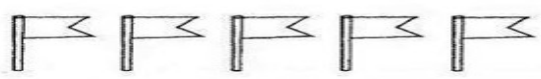


1. Соедините каждую фигуру с предметом, который на нее похож.



2. Расставьте знаки "больше", "меньше", "равно".



3. Дорисуйте в каждом ряду столько предметов, сколько не хватает до количества, указанного числами.

5	
8	
6	
9	
7	
10	

4.

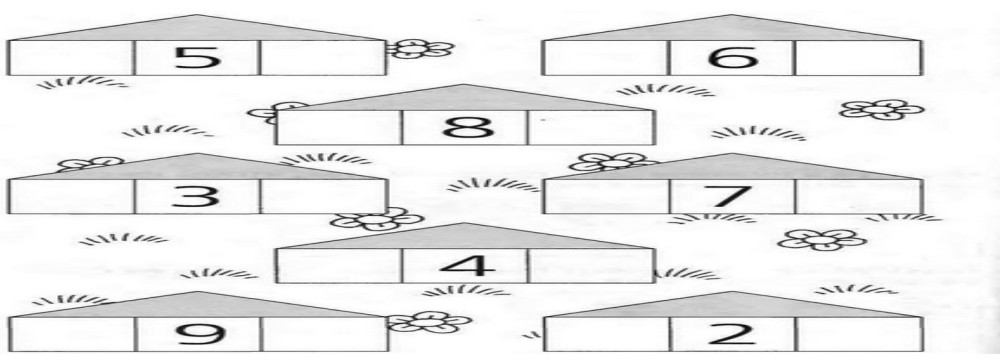
Расположи в клеточках числа сначала в порядке возрастания, а затем – в порядке убывания.

2	1	4	3	6	5	8	7	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

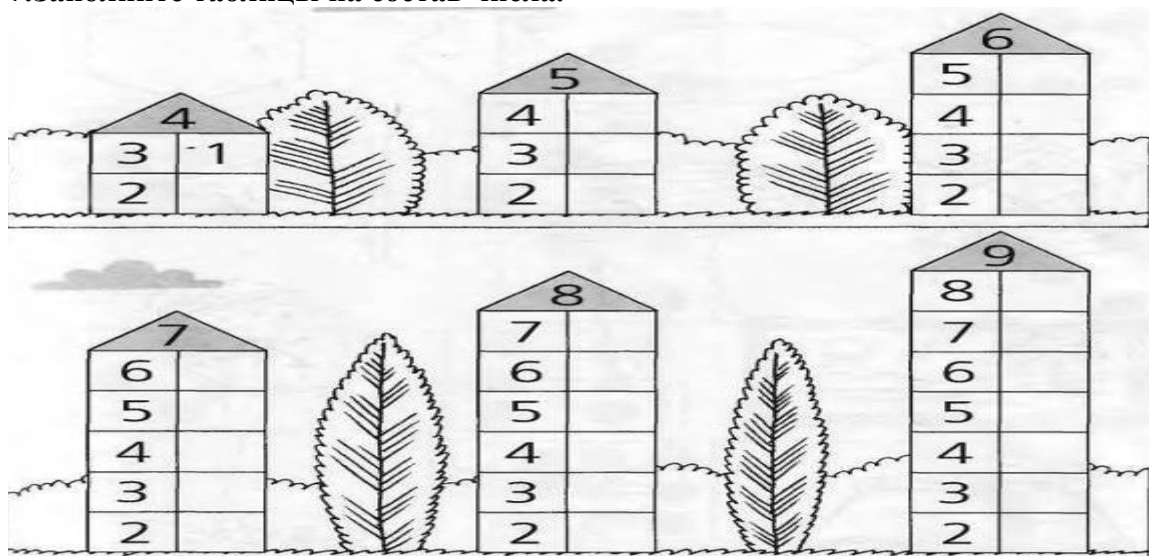
5. Решите примеры и запиши ответы.

$4 - 3 = \square$
 $7 - 2 = \square$
 $5 - 1 = \square$

6. Напишите предыдущие и последующие числа.



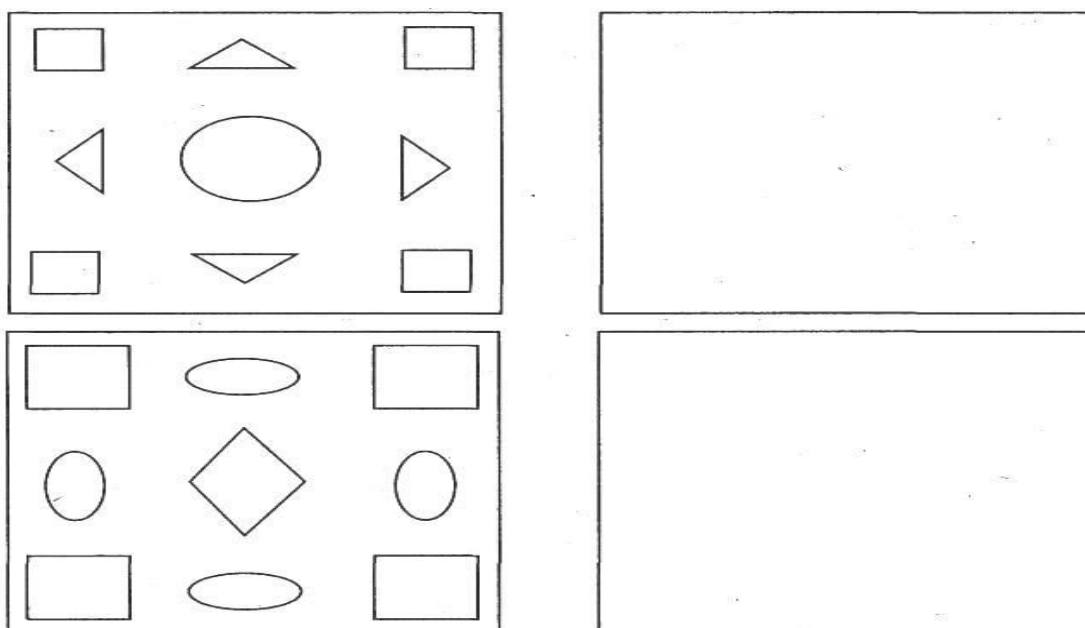
7. Заполните таблицы на состав числа.



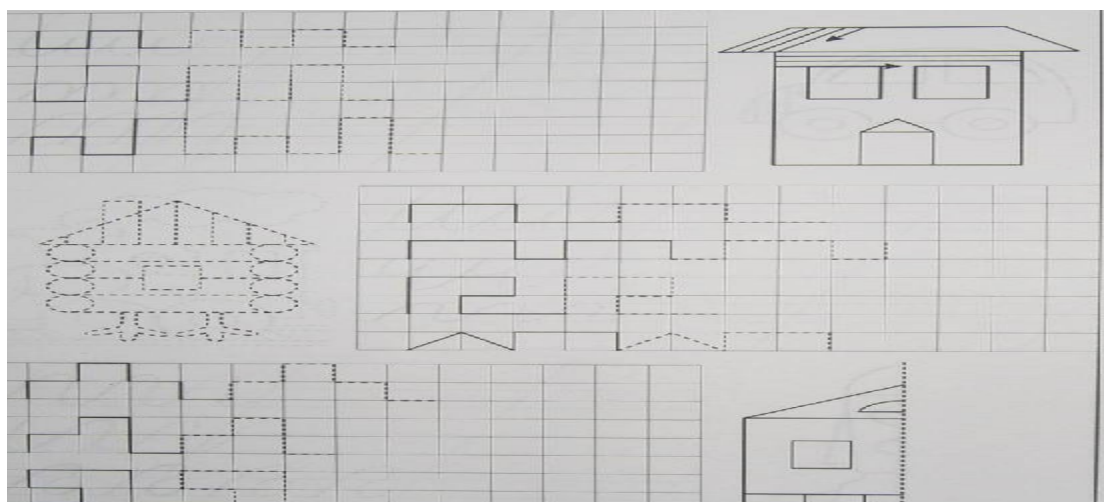
8. Подберите к каждому примеру соответствующий рисунок и соедините их стрелочкой.



9. Нарисуйте в квадрате справа точно такой же узор, как на рисунке слева.



10.Продолжите по образцу.



За каждый правильный ответ ребенку засчитывается 2 балла, за неполный ответ- 1 балл.

15-20 баллов - отличный результат,

10-14 баллов - хороший,

5-9 баллов - удовлетворительный результат,

менее 5 баллов - неудовлетворительный.

По результатам тестирования учитель дает родителям соответствующие рекомендации, над чем им следует работать.

Диагностическая работа.

Итоговое контрольное тестирование речевого развития по учебной дисциплине «Развитие речи» (языкознание), образовательная область «Русский язык» для будущих первоклассников.

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.

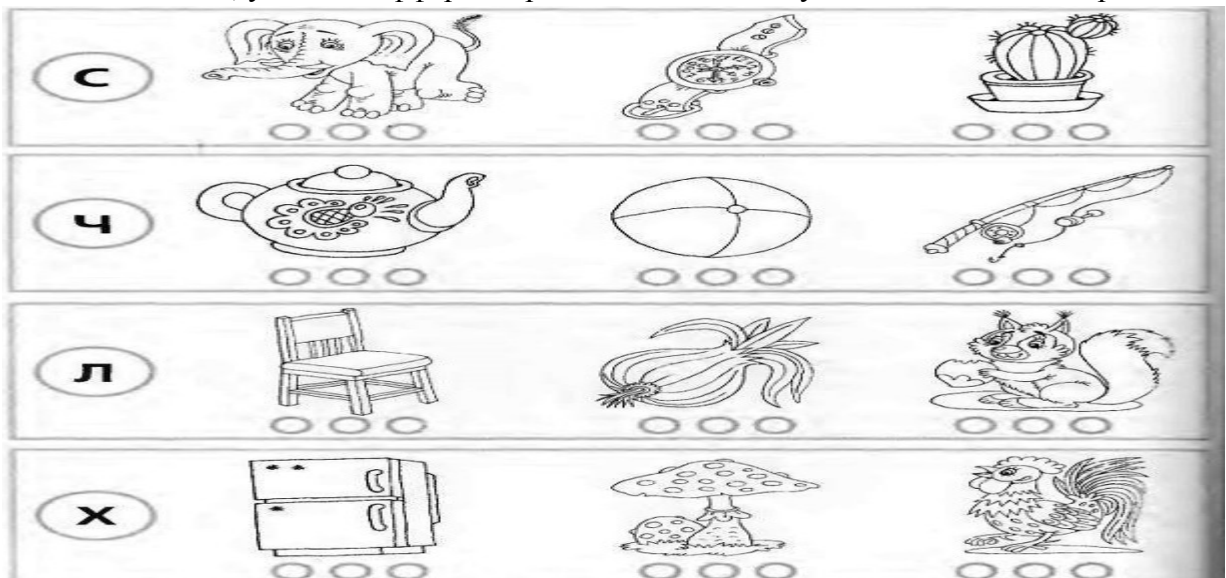
1. Какой звук первый в слове «АНЯ»?
2. Какой звук первый в слове «ИГОЛКА»?
3. Какой звук последний в слове «ОЧКИ»?
4. Какой звук последний в слове «ГРИБЫ»?
5. Какой звук последний в слове «АВТОБУС»?
6. Какой звук в середине в слове «КИТ»? «ДОМ»?
7. Сколько звуков в слове «УЛИТКА»? «МАШИНА»? «РЫБА»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)

- 6 - 7 баллов – высокий уровень
4 – 5 баллов – средний уровень
3 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.



Оценка результатов:

- 10 - 12 баллов – высокий уровень
7 – 9 баллов – средний уровень
6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови, кто, чем занимается. Образуй однокоренное слово-название действия.

Цель: выявить умение образовывать однокоренные слова-названия –действий от слов-названий предметов.

Учитель –
Столяр –
Плотник –
Строитель –
Писатель –

Продавец –
Уборщик –
Грузчик –
Штукатур –
Повар-

Оценка результатов:

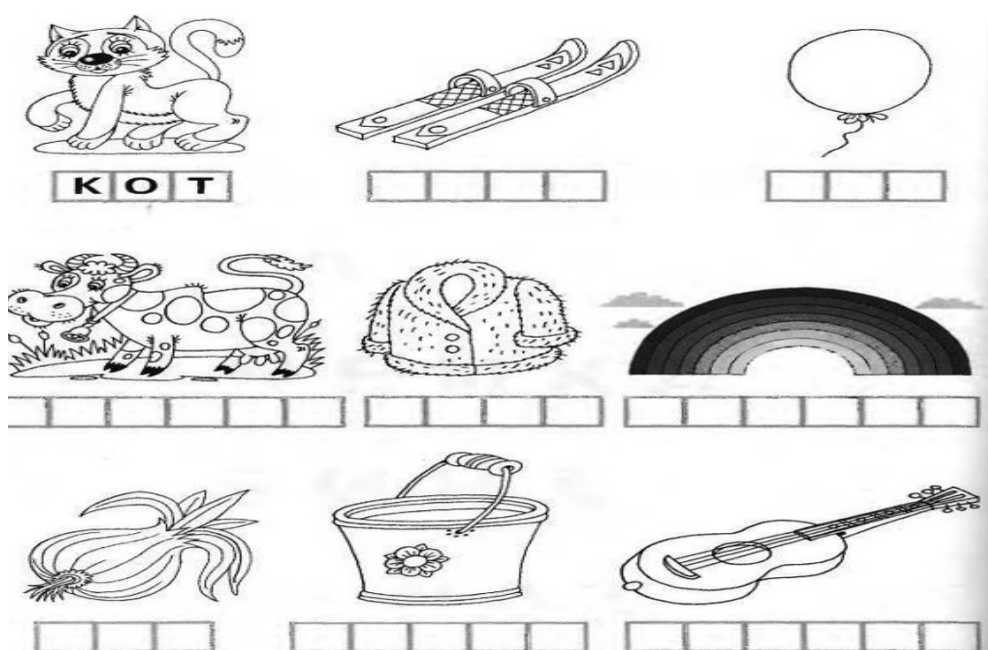
8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

4 и менее – низкий уровень

Задание 4. Раздели слова на слоги. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.

Цель: выявить умение делить слова на слоги, находить слова с одинаковым количеством слогов.



Оценка результатов:

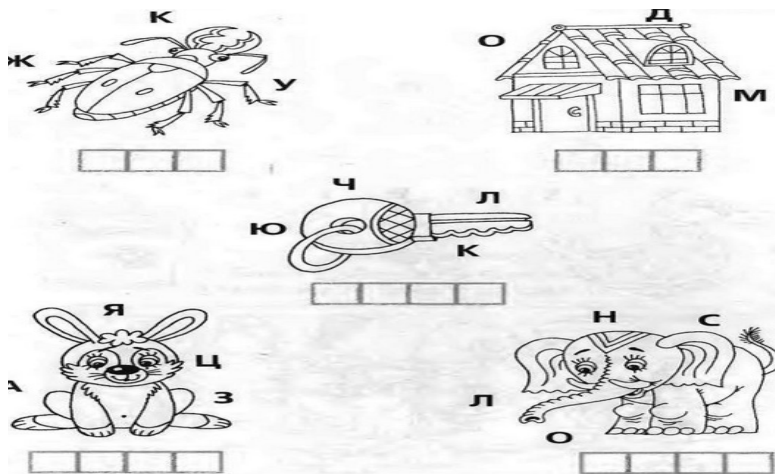
7 – 9 баллов – высокий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

5 и менее – низкий уровень

Задание 5. Соберите из букв, разбросанных рядом с картинкой, слова.

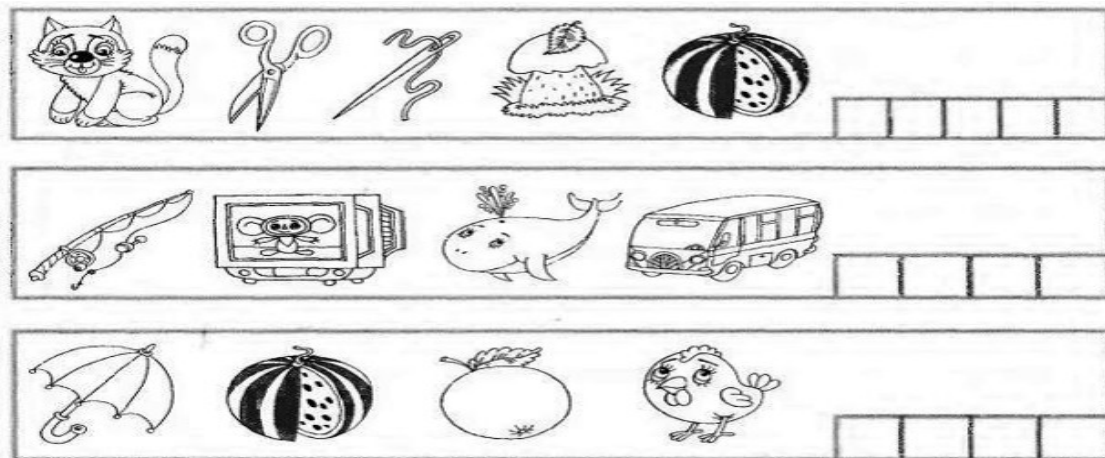
Цель: выявить умение писать буквы в словах в правильной последовательности.



Оценка результатов:

- 5- баллов – высокий уровень
- 4 – балла – средний уровень
- 3 и менее – низкий уровень

Задание 6. Произнесите названия картинок. По первым буквам этих названий составь слова и впиши их в клеточки.



Оценка результатов:

- 11 – 13 баллов – высокий уровень
- 8 – 10 баллов – средний уровень
- 7 и менее - низкий уровень

Задание 7. Составь схемы к предложениям.

Цель: выявить умение составлять схемы предложения.

Встало солнце.

Идёт снег.

Мальчик читает книгу.

Ученики ходят в школу. Дети залили во дворе каток.

Осенью часто идёт дождь.

www.1000.com

Оценка результатов:

5 - 6 баллов – высокий уровень

3- 4 – балла – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Тест для проверки готовности ребёнка к школе

- Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
- Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?
 - Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
 - Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
 - Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?
 - Умеет ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
 - Умеет ли он изменять существительные по числам?
 - Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
 - Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
 - Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
 - Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
 - Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
 - Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
 - Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?
 - Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
 - Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?
 - Может ли он обобщать понятия (например, назвать, одним словом, “овощи” помидоры, морковь, лук)?
 - Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно рисовать, собирать мозаику и т. д. ?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми;

10-14 баллов - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий;

меньше 9 баллов – ребенку нужна ваша помощь, почитайте другую специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет

Советы родителям будущих первоклассников.

Скоро в вашей семье появится первоклассник. Момент с одной стороны радостный (ваш ребенок вырос), с другой стороны – ответственный. Начало обучения в школе – один из самых серьезных переломных моментов в жизни ребенка.

Школа – это новые контакты, новые отношения, новая социальная роль – ученик, новые условия жизни и деятельности ребенка, большие эмоциональные, физические и умственные нагрузки. Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Трудно все: режим дня, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, эмоций, которые приходится сдерживать. Одним из самых сложных требований нового формата является требование дисциплины. Меняется и режим дня ребенка.

Школа – это большие психологические, интеллектуальные, функциональные, физические нагрузки, за которые ребенок, не готовый к школе платит порой самой дорогой ценой – здоровьем.

Первый год в школе – это своего рода испытательный срок для родителей. Порой не хватает родителям терпения, снисходительности, спокойствия, часто из добрых побуждений они становятся виновниками школьных стрессов. Почему? Скорее всего, потому, что не всегда учитывается длительность и сложность процесса. Ни день, ни неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по – настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Потому не ждите мгновенных результатов. Понятие «готовность» к школе интегральное, комплексное.

Прежде всего, ребенок должен быть здоров и готов психологически. Оценка готовности ребенка к школе по уровню интеллектуального развития ребенка – наиболее распространенная ошибка родителей. Многие считают, что самое необходимое условие готовности к школе – максимально большой объем знаний, которые должен иметь ребенок. Старание родителей при этом не знает меры, а возрастные возможности при этом в расчет не принимаются.

Мы остановимся на психологической и интеллектуальной готовности. Итак, «психологическая готовность». Ребенок должен хотеть в школу, быть готов к роли ученика, к общению со сверстниками, к требованиям учителя, к сложностям учебной деятельности, в которой будут не только удачи, но и трудности.

К поступлению в школу ребенок должен научиться быть самостоятельным. Без помощи взрослых умываться, одеваться, обуваться, принимать пищу, пользоваться туалетом, привыкнуть в определенное время вставать, ложиться спать, обедать, завтракать и т.д. Если этому вовремя не научиться – ребенок будет выглядеть среди одноклассников неловким и неуклюжим, чувствовать себя « не в своей тарелке».

При интеллектуальной подготовке важно найти «золотую середину», не переусердствовать, не натаскивать ребенка, не требовать непосильного только потому, что другие дети это умеют, дать ребенку возможность получить удовлетворение от достигнутого, и лишь потом переходить к чему-то новому, более сложному. Нужно помнить, что у детей, испытавших неудачу, снижается интерес к новому, а значит, затрудняется процесс обучения. В интеллектуальной подготовке большая роль отводится родителям. Когда заниматься? Нужны ли для этого специальные занятия? В основном это происходит ежедневно, повседневно, не надо только отмахиваться от детских «почему, отчего, зачем?» Мы жители сельской местности. Сад, огород – огромная палитра красок, форм, размеров, огромный материал для классификации и обобщения, установления сходства и различия. Кроме системы знаний об окружающем мире, у ребенка перед школой должен сформироваться определенный запас представлений, которые помогут

ему усвоить школьный материал. Дети должны уметь различать пространственные представления (верх, низ, над, под, за, слева, справа, сбоку, посередине и т.д.). Дети должны отличать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), уметь различать цвета, величину предметов (большой – маленький, толстый – тонкий, длинный – короткий), понимать понятие больше, меньше, часть, целое. Лучше данные понятия усваиваются произвольно, в ходе игровой деятельности.

Учите ребенка внимательно слушать вашу инструкцию, сосредоточиться на задании, работать без отвлечений.

Для успешного овладения навыком письма ребенок, поступающий в школу, должен правильно держать ручку, при этом рука не должна быть сильно напряжена или, наоборот, сильно расслаблена. Развивают мышцы пальцев раскрашивание, штриховка, рисование, лепка, работа с конструктором.

Одним из аспектов успешного обучения является развитие речи. Ребенок говорит, подражая речи взрослых. Если он слышит речь небрежную, нечеткую, чересчур громкую и интонационно резкую, то ребенок будет говорить в соответствии с этими образцами. Не думайте, что случайно вылетевшее из ваших уст нелитературное слово, пройдет мимо ребенка. Все это появится при первом же удобном случае.

Словарный запас шестилетних детей, хорошо владеющих речью, более 3 тысяч слов, но чтобы ребенок овладел таким словарным запасом, следует систематически расширять тот запас слов, которыми он владеет.

Рассматриваете вы картинку, читаете книгу, слушаете сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся слова, на их значение.

Правильное произношение – одна из сторон развития ребенка. Ошибки в произношении – основа многих трудностей при обучении чтению и письму. Самым простым способом выявления у ребенка умения произносить те или иные звуки является следующее упражнение. Ребенку предъявляются картинки, где исследуемый звук стоит в начале, в середине, в конце. Например, звук «р». Слова: рука – корова – забор. В результате такой проверки станет ясно, какие звуки ребенок произносит неправильно. Что же делать? Главное – не надеяться, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое правильное – обратиться к специалисту. Коррекция произношения – сложный, длительный процесс.

Итак, важнее не учить читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учить писать, а создать условия для развития моторики движений руки и пальцев. Важен не объем знаний, а качество мышления, развитие способности слушать, понимать смысл.

И в конце, чтобы ярче представить портрет готового к школе ребенка нарисуем суммарный словесный портрет первоклассника неготового к школе

- чрезмерная игривость
- недостаточная самостоятельность
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность
- неумение обращаться со сверстниками
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми или, наоборот, непонимание своего статуса
- неумение сосредоточиться на задании, трудность словесного восприятия
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщения, классифицировать, трудность выделения сходства и различия
- плохое развитие координированных движений руки
- недостаточное развитие произвольной памяти
- задержка речевого развития.

Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, уберет от многих неприятностей в будущем и подарит минуты общения с близким человеком.