

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Семенова Виктора Николаевича**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №12»  
им. Семенова В.Н.  
приказ № 476 от 01.09.2023г.

---

Т.В. Петрова

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Задания высокого уровня сложности в ЕГЭ по английскому языку»  
среднее общее образование  
для 11 класса**

**г.Усть-Илимск  
2023 год**

Рабочая программа элективного курса «Задания высокого уровня сложности в ЕГЭ по английскому языку» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Основной целью курса является дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность к успешному прохождению ГИА в пределах, определённых ФГОС СОО по иностранным языкам.

Поставленная цель подразумевает решение следующих задач:

- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная) во всех четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении) и умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- систематизировать и расширять ранее изученный материал; знакомить с новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличить объем используемых лексических единиц; продолжать развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- развивать социокультурную компетенцию увеличивая объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовать умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- развивать компенсаторные умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- обеспечить развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формировать качества гражданина и патриота.

Текущий контроль курса осуществляется в виде тестов, контрольных работ и устных зачётов.

В учебном плане школы предусмотрено на элективный курс в 11 классе 34 часа в год (1 учебный час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

В содержание элективного курса входит учебный материал по основным видам речевой деятельности, проверяемых на итоговой аттестации.

#### **Говорение**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

#### **Чтение**

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового). Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

### **Письмо**

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С1, С.

### **Лексика**

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

### **Грамматика**

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль( определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги( места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...”, конструкцией “so/such + that”, эмфатических конструкций типа It’s time you did smth.; Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

### **Планируемые результаты изучения элективного курса**

<b>Класс</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с наиболее распространёнными типами заданий высокого уровня сложности, используемых в различных экзаменационных системах, включая ЕГЭ по английскому языку</li> <li>- научатся пользоваться инструкциями и стратегиями для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности, представленных в устной и письменной части любого языкового экзамена по английскому языку</li> <li>- овладеют навыками эффективной коммуникации для успешной сдачи устной части экзамена по английскому языку</li> <li>- овладеют лексическим запасом и грамматическими структурами в соответствии с темами и сферами общения, представленными в УМК</li> <li>- получают возможность расширить лексический и грамматический материал и проверить свои знания основных проблемных областей грамматики и лексики</li> <li>- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые</li> </ul>

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	<p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;</li> <li>- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul>
--	--	--

### Предметные результаты изучения курса

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь (условная)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь (условная)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести развёрнутое монологическое высказывание по теме (проблеме);</li> </ul>

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

#### **Аудирование**

- понимать запрашиваемую информацию из аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

#### **Чтение**

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

#### **Письмо**

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая - грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка:

- вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.

#### **Аудирование**

- понимать на слух специфическую информацию; полное содержание текста на слух.
- понимать на слух сленговую речь;

#### **Чтение**

- понимать специфическую информацию и полностью понимать текст для извлечения необходимой информации;
- уметь делать умозаключения при дефиците информации;

#### **Письмо**

- письменно выражать свою точку зрения с полной аргументацией в рамках и за рамками тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать сложные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- правильно использовать лексические единицы за пределами тем, связанных с повседневной жизнью;

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть навыками распознавания ритмико-интонационного оформления сленговой речи;

#### **Лексическая - грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять наиболее сложные предложения с конструкциями пассивного залога;
- применять способы словообразования на основе косвенных признаков слова;
- употреблять в продуктивной речи наиболее сложные речевые клише и конструкции;

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
 - знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

### Тематическое планирование.

№ п/п урока	Наименование темы уроков	Количество часов по теме
1	Вводное тестирование	1
2	Практикум: аудирование и чтение	1
3	Практикум: написание эссе - сочинения, составление подробного плана (сочинение -мнение),linking words.	1
4	Текущий контроль: лексико -грамматические задания в формате ЕГЭ	1
5	Практикум: словообразование	1
6	Практикум: лексико -грамматическое задание	1
7	Практикум: неформальное письмо	1
8	Текущий контроль чтения и аудирования	1
9	Практикум: чтение и аудирование	1
10	Практикум: глагольно-временные формы	1
11	Практикум: лексико-грамматические задания	1
12	Текущий контроль: сочинение-мнение	1
13	Практикум: чтение и аудирование	1
14	Практикум: предлоги	1
15	Практикум: сочинение - мнение	1
16	Предварительный контроль чтения за I полугодие	1
17	Предварительный контроль письма за I полугодие	1
18	Практикум: фразовые глаголы	1
19	Практикум: лексико -грамматическое задание	1
20	Практикум: сочинение - мнение	1
21	Текущий контроль: чтение и аудирование	1
22	Практикум: артикль	1
23	Практикум: лексико-грамматическое задание	1
24	Практикум: чтение, аудирование	1
25	Текущий контроль. Сочинение -мнение	1
26	Практикум: чтение, аудирование	1
27	Практикум: сочинение-мнение	1
28	Практикум: говорение	<b>1</b>

<b>29</b>	Практикум: лексико-грамматическое задание	<b>1</b>
<b>30</b>	Практикум: чтение, аудирование	<b>1</b>
<b>31</b>	Практикум: активный и пассивный залого	<b>1</b>
<b>32</b>	Практикум: сочинение - мнение	<b>1</b>
<b>33</b>	Текущий контроль: лексико-грамматическое задание	<b>1</b>
<b>34</b>	Итоговый контроль	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>