

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень) разработана на основе ФГОС, требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

Содержание по учебному предмету «Русский язык», 10-11класс, углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в

речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета
- интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

учащийся на углубленном уровне научится:	учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с т. зр. правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; – выделять и описывать социальные функции русского языка; – проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

<ul style="list-style-type: none"> – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; – выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; – редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; – определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
--	--

Тематическое планирование 10 класс углубленный уровень

№ урока	Тема урока	К-во часов на изучение
1-2	Вводный урок. Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах	2
3	Вспомним изученное. Основные единицы языка	1
4	Вспомним изученное. Основные разделы науки о языке. Фонетика.	1
5	Вспомним изученное. Основные разделы науки о языке. Морфемика. Словообразование	1
6	Вспомним изученное. Основные разделы науки о языке. Лексикология.	1
7	Вспомним изученное. Основные разделы науки о языке. Морфология	1
8	Вспомним изученное. Основные разделы науки о языке. Орфография	1
9-10	Вспомним изученное. Основные разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	2

11-12	Входной контроль. Контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ.	2
13-14	Функции языка. Термины языка, речь, слово. Речевая деятельность.	2
15	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
16	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в РФ.	1
17-18	Сочинение-рассуждение. Теория. (ч. С ЕГЭ)	2
19-20	Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	2
21-22	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	2
23-24	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	2
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	1
26	Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН.	1
27	Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	1
28-29-30	Повторение пройденного. Правописание приставок.	3
31-32	Текст. Признаки текста. Способы выражения темы. Начало и конец текста.	2
33-34	Текст. Цельность и связность.	2
35-36	Текст. Логическая последовательность предложений.	2
37-38	Текст. Единство темы, ключевые слова и предложения.	2
39-40	Текст. Сочинение	2
41-42-43	Текст. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы.	3
44-45	Текст. Цепная и параллельная связь частей текста	2
46-47	Типы речи. Повествование и его признаки. Сочинение-повествование.	2
48	Типы речи. Описание и его признаки. Сочинение-описание.	1
49-50	Повторение орфографии. Правописание разделительных ь и ы.	2
51	Повторение орфографии. Ь после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1
52-53	Типы речи. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	2
54-55	Устная и письменная формы речи. Контрольное сочинение.	2
56-57	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	2
58-59	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных.	2
60-61	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	2
62-63	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	2
64-65	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы	2
66-67	Повторение орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	2
68-69	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	2
70-71	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» и её анализ.	2
72-73	Стили русского литературного языка. Разговорный стиль.	2
74-75	Стили русского литературного языка. Научный стиль.	2
76-77	Стили русского литературного языка. Деловой стиль.	2
78-79	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	2
80-81	Стили русского литературного языка. Художественный стиль.	2
82-83	Стили русского литературного языка. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.	2

84-85	Стили русского литературного языка. Контрольная работа «Стили русского литературного языка» и ее анализ.	2
86	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1
87	Синонимика русского языка. Морфемные синонимы.	1
88	Синонимика русского языка. Морфологические синонимы.	1
89	Синонимика русского языка. Синтаксические синонимы.	1
90	Синонимика русского языка. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.	1
91-92-93	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	3
94-95-96	Переводная контрольная работа в формате ЕГЭ	3
97-98	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, выразительность, эмоциональность речи.	2
99-100	Культура речи. Речевой этикет. Р.Р. Сочинение-рассуждение. (Задание 27)	2
101-102	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	3

Тематическое планирование 11 класс углубленный уровень

№ урока	Тема урока	К-во часов на изучение
1	Вводный урок.	1
2	Лингвистика как наука о языке.	1
3	Основные проблемы современной лингвистики.	1
4	Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания.	1
5	Язык как знаковая система.	1
6	Язык и действительность.	1
7	Язык и история народа.	1
8-9	Активные процессы в современном русском языке.	2
10	Входной контроль. Тест в формате ЕГЭ.	1
11	Анализ входного контроля.	2
12	Активные процессы в современном русском языке.	
13	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1
14-15	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2
16-17	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения.	2
18	Основные виды простого предложения.	1
19	Предикативная основа предложения.	1
20-21	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения.	2
22-23	Порядок слов в предложении.	2
24	Слова-предложения.	1
25-26	Простое предложение и его виды.	2

27	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
28	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения.	1
29	Тест в формате ЕГЭ.	1
30	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
31	Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения.	1
32	Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью.	1
33-34	Слова, грамматически не связанные с предложением.	2
35-36	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2
37	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.	1
38-39	Сложносочиненные предложения.	2
40-41	Бессоюзное сложное предложение, его виды.	2
42	Сложноподчиненные предложения.	1
43-44	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.	2
45-46	Контрольная работа за полугодие. Тест ЕГЭ. Анализ контрольной работы	2
47	Способы оформления чужой речи. Сложные синтаксические конструкции.	1
48-49	Особенности научного и художественного текстов.	2
50-51	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.	2
52	Тест в формате ЕГЭ.	1
53	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.	1
54	Основы русской пунктуации.	1
55	Знаки препинания отделительные и выделительные.	1
56	Сочетания знаков препинания.	1
57-58	Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них.	2
59	Знаки препинания в связном тексте.	1
60-61	Трудные случаи пунктуации.	2
62-63	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики.	2
64-65	Стилистические фигуры как синтаксические построения.	2
66-67	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2
68	Совершенствование навыков речевой деятельности.	1
69	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1
70	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1
71-72	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2
73-74	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2
75-76	Культура речевого общения.	2
77-78	Речевые коммуникации в деловых переговорах.	2
79-80	Ораторская речь. Аспекты полемики.	2

81-82	Культура работы с текстами.	2
83-84	Стилистический анализ текста.	2
85-86	Комплексный анализ текста.	2
87-88	Комплексный анализ текста.	2
89-90	Тест в формате ЕГЭ.	2
91	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2
92	Повторение орфографии. Орфограммы корня.	1
93	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.	1
94	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1
95	Повторение орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
96-97	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ. Контрольная работа за год. Тест ЕГЭ.	2
100-101-102	Практикум по пунктуации.	3